Образовательная область
«Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Вид деятельности	**Задачи**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	• Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. • Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. • Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве. • Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.
Формирование элементарных математических представлений.	• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с предметным окружением	• Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. • Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром	• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений. • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. • Знакомство с профессиями. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	• Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. • Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализуется через виды деятельности:

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» с детьми от 2 до 7 лет, интегрируется в «Ознакомление с окружающим миром»;
- «Формирование элементарных математических представлений» осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 6 лет, 2 раза в неделю с детьми от 6 до 7 лет;
- «Ознакомление с миром природы»
- «Ознакомление с предметным миром»
- «Ознакомление с социальным миром»

интегрируются в «Ознакомление с окружающим миром», который осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 7 лет.

Режим реализации программы:
«Формирование элементарных математических представлений»

Возрастная категория детей	Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)
от 2 до 3 лет	36	1 раз в неделю	10 минут
от 3 до 4 лет	36	1 раз в неделю	15 минут
от 4 до 5 лет	36	1 раз в неделю	20 минут
от 5 до 6 лет	72	2 раза в неделю	25 минут
от 6 до 7 лет	72	2 раза в неделю	30 минут

«Ознакомление с окружающим миром»

Возрастная категория детей	Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)
от 2 до 3 лет	36	1 раз в неделю	10 минут
от 3 до 4 лет	36	1 раз в неделю	15 минут
от 4 до 5 лет	36	1 раз в неделю	20 минут
от 5 до 6 лет	36	1 раз в неделю	25 минут
от 6 до 7 лет	36	1 раз в неделю	30 минут

Парциальные программы, дополняющие содержание основной образовательной программы:

Парциальные программы	Базовый вид деятельности	Возрастная категория детей
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Ознакомление с окружающим миром	от 2 до 7 лет
Николаева С.Н. Юный эколог	Ознакомление с окружающим миром	от 2 до 7 лет
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Формирование элементарных математических представлений	от 3 до 7 лет

Показатели освоения детьми программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная категория детей	**К концу года дети должны знать (уметь):**
от 2 до 3 лет	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** *Сенсорное развитие.* • использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; • обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; • включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.; • устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); • называть свойства предметов. *Дидактические игры.* • проявлять интерес к игре; • различать предметы по величине, форме, цвету; • собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)*; составлять целое из четырех частей *(разрезных картинок, складных кубиков)*; сравнивать, соотносить, группиро-

	вать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков *(цвет, форма, величина)*; • играть в игры на развитие внимания и памяти (*«Чего не стало?»* и т.п.); слуховой дифференциации (*«Что звучит?»* и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (ч*удесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т.п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т.д.); • принимать игровую задачу; • эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре **«Формирование элементарных математических представлений»** • различать основные формы деталей строительного материала; • с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм; • разворачивать игру вокруг собственной постройки; • образовывать группу однородных предметов; • различать один и много предметов; • различать большие и маленькие предметы, называть их размер; • узнавать шар и куб **«Ознакомление с окружающим миром»** • различать и называть предметы ближайшего окружения; • называть имена членов семьи и воспитателей; • показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки и т. д.; • узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; • различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления; • делиться информацией, жаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; • различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; • свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру детс к и й сад и групповую комнату; • сопровождать речью игровые и бытовые действия; • слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
от 3 до 4 лет	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** <u>*Сенсорное развитие.*</u> • использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; уметь фиксировать его в речи; • использовать опыт восприятия (активно включая все органы чувств); • использовать образные представления (использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения); • определять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; • группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; • устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

	Развитие познавательных действий. • анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; • исследовать объекты окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников); • выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.); • использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.); • рисовать простейшие схемы и планы. *Дидактические игры* • принимать игровую задачу и адекватно выполнять игровое действие; • придерживаться игровых правил; • использовать в самостоятельной игре дидактические материалы; • сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры; • реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого; • взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре; • эмоционально, с интересом включаться и игру. **«Формирование элементарных математических представлений»** • группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); • составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; • находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; • правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; • понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; • различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; • понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); • понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; • называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал) **«Ознакомление с окружающим миром»** • легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал) называть их; • выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе; • знать и называть некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка; • знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не сры-

	вать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков; • знать название своего город (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
от 4 до 5 лет	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** *Сенсорное развитие.* • использовать сенсорный опыт в различных видах деятельности; • применять разнообразные способы обследования предметов, используя при этом все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); • фиксировать полученные впечатления в речи; • называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый); • различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.); • использовать опыт образного восприятия в различных видах деятельности; • использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); *Развитие познавательных действий.* • исследовать разные объекты с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.); • получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; • решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; • составлять и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; • иметь первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, уметь оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. *Дидактические игры.* • находить удовольствие от процесса и результата игры; • изменять свое поведение согласно вводимым правилам игры; • связывать решение игровой задачи с результатом игры; • стремиться к достижению результата игры, вступая в соревнование со сверстниками; • противостоять трудностям в игре, принимая усложнение игровых задач, действий, правил; • в самостоятельных играх выступать в роли ведущего, объяснять правила игры; • самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек; • во время игры сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); • во время игры использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; • играть в простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), в шашки и шахматы. **«Формирование элементарных математических представлений»**

	• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); • считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»; • сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар); • раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду; • различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знают их характерные отличия; • находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; • определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); • различать левую и правую руки; • определять части суток **«Ознакомление с окружающим миром»** • называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях; на участке на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и об следования; • проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; • с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). • уметь рассказывать о своем родном городе; • рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.); • участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).
от 5 до 6 лет	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** *Сенсорное развитие.* • выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; • различать цвета по насыщенности, правильно называть их; • различные геометрические фигуры, уметь использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; • обследовать предметы сложной формы и фактуры (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). *Развитие познавательных действий.* • понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); • использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; • исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. • выявлять скрытые свойства объектов с помощью экспериментирования, уметь получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; • читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;

	• реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный; • организовывать презентации проектов. *Дидактические игры.* • эмоционально реагировать па процесс по результат игры; • анализировать возможность получения выигрыша; • оценивать результат игры; • воспринимать словесные объяснения в игре без опоры на зрительный показ; • подчиняться правилам игры, как регуляторам деятельности; • совершенствовать процесс игры (вводить новые правила, изменять игровые задачи, действия, роль ведущего); • самостоятельно придумывать и оформлять отдельные игры; • объяснять содержание и правила игры сверстникам; • самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек; договариваясь с участниками игры; • использовать в игре сенсорные способности; • во время игры сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку); • играть с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). **«Формирование элементарных математических представлений»** • считать (отсчитывать) в пределах 10; • правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; • уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); • сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; • размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; • выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; • определять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); • называть дни недели по порядку; • определять время суток: утор, день, вечер, ночь **«Ознакомление с окружающим миром»** • различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт; • определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет; • классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; • самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов:

	структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности; • знать, что любая вещь создана трудом взрослых, уметь бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых; • иметь представления о профессиях людей, о технике, которая используется для облегчения труда взрослых; • выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; • называть всех членов своей семьи, знать их имена; знать имена своих друзей, находить на фотографии близкого человека; • знать свой домашний адрес, телефон; • знать название страны, ее главного города; места, в котором живешь; • знать правила поведения в общественных местах; • знать об образе жизни в других странах; • различать некоторые рода войск; • уметь соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; • иметь представления о народных промыслах; • анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • называть два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц; • иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; • знать о растениях и способах их вегетативного размножения; • знать о зимующих и перелетных птицах; • знать о повадках и условиях обитания диких животных; • называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; • иметь представления о сезонных изменениях в природе; • знать об условиях, необходимых для роста растений; • иметь представление о растительном и животном мире разных частей света; • различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; • пользоваться календарем погоды; • ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; • иметь представление о том, какую помощь человек оказывает природе; • называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; • определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая
от 6 до 7 лет	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** *Сенсорное развитие.* • использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; • созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств; • выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.);

	• применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.); • классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); • различать хроматические (цвета спектра) и ахроматические (белый, черный и оттенки серого) цвета. • *Развитие познавательных действий.* • самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов; • добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; • самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; • владеть навыками учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности; • реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный; • организовывать презентации проектов. *Дидактические игры.* • предвосхищать эмоционально насыщенное общение в последующем ходе игры, настраиваться на игру; • самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам; • планировать самостоятельную игру, налаживая контакты с партнерами по совместной игре; договариваться с участниками коллективной игры об очередности ходов, выборе позиций, карт, схем, ролей; • совершенствовать игру (изменять функции компонентов игры), комбинируя свои действия в наиболее целесообразном направлении; • использовать имеющийся у них игровой опыт при создании и проведении новых видов дидактических игр; • анализировать результат коллективной игры, обсуждая роль каждого участника; • играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.); • проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. **«Формирование элементарных математических представлений»** • самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям; • считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах

	20); • называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); • соотносить цифру (0-9) и количество предметов; • составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=); • различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; • измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); • делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; • различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводит их сравнение; • ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; • определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; • знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; • получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; • знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; • знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года **«Ознакомление с окружающим миром»** • имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; • выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; • знают герб, флаг, гимн России; • называют главный город страны; • имеют представления о родном крае; его достопримечательностях; • имеют представления о школе, библиотеке; • знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); • знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; • знают правила поведения в природе и соблюдают их; • устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; • различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.)