Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» (МАДОУ «Детский сад «Журавлик»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г.№1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Журавлик»
_____Т.А.Булатова
приказ от 31.08.2022 г.№61-од

Подписан: Булатова Татьяна Алексеевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад ""Журавлик""", CN=Булатова Татьяна Алексеевна, E=ds-guravlik@r00.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022.09.01 09:09:53+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

возрастной группы детей от 2 до 3 лет №2

с. Покрово-Пригородное
2022 - 2023 учебный год

Содержание

Введение

1. Целевой раздел.
   1.1. Пояснительная записка
   -Цели и задачи реализации Программы
   -Принципы и подходы к формированию Программы
   -Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
   1.2. Планируемые результаты освоения детьми возрастной группы ООП ДО по образовательным областям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел
   2.1. Содержание образования по образовательным областям:
   -Социально-коммуникативное развитие
   -Познавательное развитие
   -Речевое развитие
   -Художественно-эстетическое развитие
   -Физическое развитие
   2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
   2.2.1. Формы организации образовательной процесса
   2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
   2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
   2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел
   3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
   3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
   3.3. Планирование образовательной деятельности
   3.4. Режим дня и распорядок
   3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение

1. Учебный план организованной образовательной деятельности — Приложение 1
2. Расписание организованной образовательной деятельности — Приложение 2
3. Календарный план воспитательной работы — Приложение 3
4. Календарный учебный график — Приложение 4
5. Режим дня — Приложение 5
6. Организация деятельности детей на прогулке — Приложение 6
7. Организация двигательного режима — Приложение 7
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса — Приложение 8-9

Введение

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 2 до 3 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» (МАДОУ «Детский сад «Журавлик» (ООП ДО).

Рабочая программа возрастной группы для детей от 2 до 3 лет (для средней группы), охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа для детей от 2 до 3 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 2 до 3 лет – 1 год.

Рабочая программа обладает модульной структурой, которая позволяет конструировать Программу с использованием материалов парциальных программ. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

В структуру Программы входят:

- *Обязательная часть*.
- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Содержание Программы включает разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели рабочей программы:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 2-3 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации, установлению положительных отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому, эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общению,
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям,
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Основные принципы Программы:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности - игра);
– допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей
от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО

представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие

и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры
как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание).

Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	К концу года дети должны знать (уметь):
«Физическое развитие»	**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** • о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. **«Физическая культура»**

	• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; • прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; • брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; • ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. *Подвижные игры* • играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание); • передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
«Социально-коммуникативное развитие»	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • общаться в диалоге с воспитателем; • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками: проявлять заботу о товарище, жалеть, сочувствовать • высказывать отрицательное отношение к грубости, жадности; • соблюдать элементарные правила в играх: не ссорится, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. • использовать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • соблюдать элементарные правила поведения в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. • внимательно относиться к родителям и близким людям. • использовать элементарные представления о себе, называть свое имя, имена членов своей семьи. • самостоятельно ориентироваться в помещении группы, на участке. **«Развитие игровой деятельности»** *Сюжетно-ролевые игры* • эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с ним в диалоге. • подражать действиям взрослого с предметами. • самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект. • использовать в игре замещение недостающего предмета. • проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; • проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); • при помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); • самостоятельно есть; • выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); • наблюдать за трудовыми процессами воспитателя; **«Формирование основ безопасности»** • соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

	• имеют представление о машинах, улице, дороге • знают некоторые виды транспортных средств • знают, как правильно переходить дорогу • знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора, • имеют представление о дорожных знаках «пешеходный переход», «осторожно: дети» • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду • знают и понимают понятия «можно — нельзя», «опасно» • соблюдать элементарные правила безопасного обращения с предметами • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
«Познавательное развитие»	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** *Сенсорное развитие.* • использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; • обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; • включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.; • устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); • называть свойства предметов. *Дидактические игры.* • проявлять интерес к игре; • различать предметы по величине, форме, цвету; • собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)*; составлять целое из четырех частей *(разрезных картинок, складных кубиков)*; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков *(цвет, форма, величина)*; • играть в игры на развитие внимания и памяти (*«Чего не стало?»* и т.п.); слуховой дифференциации (*«Что звучит?»* и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (ч*удесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т.п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т.д.); • принимать игровую задачу; • эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре **«Формирование элементарных математических представлений»** • различать основные формы деталей строительного материала; • с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм; • разворачивать игру вокруг собственной постройки; • образовывать группу однородных предметов; • различать один и много предметов; • различать большие и маленькие предметы, называть их размер; • узнавать шар и куб

	«Ознакомление с окружающим миром» • различать и называть предметы ближайшего окружения; • называть имена членов семьи и воспитателей; • показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки и т. д.; • узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; • различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления; • делиться информацией, жаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; • различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; • свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру детс к и й сад и групповую комнату; • сопровождать речью игровые и бытовые действия; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
«Речевое развитие»	**«Развитие речи»** • понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; • по словесному указанию находить предметы в группе; • правильно использовать высоту и силу голоса; • согласуют существительные и местоимения с глаголами; • употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени; • отвечать на простейшие вопросы **«Приобщение к художественной литературе»** • слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы; • рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
«Художественно-эстетическое развитие»	**«Приобщение к искусству»** • эмоционально откликаться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; • рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы; • отвечать на вопросы по содержанию картинок; • определять характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление; • обращать внимание (эмоционально откликаться) на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). **«Рисование»** • знать, что карандашами, красками и кистью можно рисовать; • правильно держать карандаш и кисть; пользоваться красками, мочить кисть, набирать краску на кисть, снимать лишнее; • самостоятельно рисовать карандашами и красками прямые линии сверху вниз, слева направо; штриховые линии; линии округлой формы (баранка, солнце); • различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета **«Лепка»** • отщипывать кусок пластилина от целого куска, делить пластилин на две части; раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук образуя шарик, колбаску; соединять концы раскатанной колбаски, плотно прижимая, их друг к другу;

	• лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной **«Конструирование»** • различать все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называть некоторые из них, • соотносить детали, устанавливать детали по горизонтали разнообразными способами, комбинировать и чередовать элементы, строить простые перекрытия **«Музыка»** • узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий); • вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; • двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с первыми звуками музыки; • выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. *Театрализованные игры* • следить за действиями героев кукольного театра; • эмоционально отзываться на действия взрослого с персонажем-игрушкой; • имитировать повадки животных (мишек, зайцев) и птиц; • активно действовать с предметами (игрушками, музыкальными инструментами, атрибутами) в обозначенной взрослым предметно-игровой ситуации («сыграем пляску для мишки»; «дует ветер»; «приехали в осенний лес»); • создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого («построим домик для сказочного героя»; «повяжем мишке в праздник нарядный шарфик»; «сделаем площадку для игры»)

Система оценки результатов освоения программы

П*ланируемые результаты* освоения ООП ДО представлены в мониторинге (педагогической диагностике) освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Журавлик» за учебный год. Мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется на соответствии положения о мониторинге освоения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Журавлик», проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.1. Пояснительная записка.

МАДОУ «Детский сад «Журавлик» с целью углубленного освоения содержания Программы, учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов введены парциальные программы в:

- организованную образовательную деятельность (интегрируя с образовательными областями в базовых видах деятельности),
- и режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности
Николаева С.Н. Юный эколог	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	**Задачи**
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов.**

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий местности (городской). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.
Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

«Юный эколог» Николаева С.Н.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам детей дошкольного возраста. В ее основе лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников. В программу включены экологические знания, которые дошкольник может освоить наглядно-образным мышлением на близких и понятных ему примерах.

Цель	Задачи
Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.	• формировать элементарные экологические знания и представления; • формировать представления о живой и неживой природе; • развивать воображение, фантазию и логическое мышление; • учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни домашних животных (живут в домашних условиях, питаются определенной пищей и нуждаются в уходе человека); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; изменений в жизни человека от состояния природы.

Принципы реализации программы:

- Постепенное - в течение всего учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассматривания 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений зеленой зоны ДОУ, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.
- Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности – систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью предметов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использование сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

У дошкольников третьего года жизни начинает формироваться представление о том, что такое безопасное поведение, и как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) частично соблюдают правила безопасного поведения. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос накопленного (минимального) опыта безопасного поведения в игру (объясняют кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучают ее способам безопасного поведения, предупреждают). Дети 2-3 лет характеризуются нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей 2-3 лет наблюдается общая заторможенность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше.

«Юный эколог»

У дошкольников третьего года жизни начинает формироваться интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на общение с ними. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия. Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия (воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 2 до 3 лет Программ

В результате реализации программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном (домашние животные, птицы, овощи и фрукты) и социальном мире, в котором они живут;
- С помощью воспитателя дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Имеют начальные представления о том, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- Различают домашних животных;
- Имеют начальные представления о правилах контактирования с домашними животными;
- Имеют начальные представления о правилах поведения в быту;
- Имеют начальные представления о строение человеческого организма;
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на дороге.
- Ориентируются в пределах своей группы и территории участка для прогулок.

«Юный эколог»

Дети

- Вместе со взрослым заботятся о живых существах: поливают комнатные растения.
- Узнают и называют некоторых домашних животных и их детенышей.
- Знают основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.
- Имеют начальные представления о некоторых природных объектах; о растениях своего участка; домашних животных.
- Имеют начальные представления о сезонных изменениях и особенности жизни людей;
- Имеют начальные представления об изменениях, происходящим в природе; склонны наблюдать, экспериментировать.
- Имеют начальные представления о правилах поведения в природе и частично соблюдают их.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 2 до 3 лет, и ежедневно реализуются через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасности» интегрируются дополнительно в блок «Ознакомление с окружающим миром».

Вид образовательной деятельности / Режим реализации программы	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»	«Развитие игровой деятельности»	«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	«Формирование основ безопасности»
Периодичность образовательных ситуаций	3 раза в месяц	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю
Форма организации образовательных ситуаций	групповая	групповая	групповая	групповая

Вид образовательной деятельности
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	– Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. – Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	– Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. – Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». – Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. – Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. – Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вид образовательной деятельности *«Ребенок в семье и сообществе»*

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	– **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. – Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. – **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. – **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). – Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сен-тябрь	Ребёнок в обществе	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется	• Игровая ситуация «Что делают взрослые в детском саду» • Беседа «Что надо делать осенью на участке?»

		доброе отношение к детям.	Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»
	Ребёнок и сверстники	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.	• Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить ребёнка знать своё имя.	• Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Октябрь	Ребёнок в обществе	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.	• Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.
	Ребёнок и сверстники	Учить различать и называть части лица. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.	• Чтение потешки: «Водичка, водичка» • Творческая игра «Угадай, кто это?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей узнавать дом, в котором они живут.	• Игровая ситуация: «Какой дом, в котором ты живешь?»
Ноябрь	Ребёнок в обществе	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательного отношения к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.	• Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» • Пальчиковая игра «Вот моя семья»
	Ребёнок и сверстники	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.	• Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.	• Чтение: А. Барто «Зайка • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
Декабрь	Ребёнок в обществе	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.	• Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Игровая ситуация «Покажи и назови»
	Ребёнок и сверстники	Учить ребят показывать и называть детей и их действия.	• Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей знать членов своей семьи.	• Игра с мячиком «Как зовут тебя, твою маму, твоего папу?»
Январь	Ребёнок в обществе	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)	• Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»

	Ребёнок и сверстники	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.	• Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»
	Отношение ребёнка к самому себе	Узнавать себя в зеркале, на фото.	• Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?» • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
Февраль	Ребёнок в обществе	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.	• Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.	• Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить отвечать на вопросы о членах семьи.	• Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Что он делает? Расскажи о своём брате, сестре»
Март	Ребёнок в обществе	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).	• Игровая ситуация «Подберем кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»
	Ребёнок и сверстники	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.	• Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.	• Игровая ситуация «Оденься сам», • Игра с сенсорным кубиком «Застегни замочки» • Игра «Собери пирамидку, башенку»
Апрель	Ребёнок в обществе	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.	• Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
	Ребёнок и сверстники	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).	• Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками»
	Отношение ребёнка к самому себе	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.	• Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка»

Май	Ребёнок в обществе	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.	• Беседа «Что мама и папа делают весной?»
	Ребёнок и сверстники	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).	• Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель»
	Отношение ребёнка к самому себе	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».	• Игровая ситуация «Кто у нас хороший?»

Вид образовательной деятельности
***«Развитие игровой деятельности»* (Сюжетно-ролевые игры)**

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. • Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). • Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Календарно-тематическое планирование

	Название игры	Программные задачи
Сентябрь	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.
	«Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Октябрь	«Кукла Катя пошла в магазин»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	«В детский сад пришло письмо»	Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом**.**
Ноябрь	«Зайка едет в детский сад»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	«Делаем причёску кукле Кате»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
Декабрь	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
	«Детский сад для цыплят»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой за-

		мысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения**.**
Январь	«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
Февраль	«Прогулка в детском саду»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	«Зайка - почтальон»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Март	«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
	«В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»	Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.
Апрель	«В детский сад пришёл гость»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
	«Стрижка для Зайки»	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	«Зверята в детском саду»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Май	«Доктор детского сада»	Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
	«Зайка идёт в детский сад»	Развивать речь, активизировать диалоговую речь.
	«Лисичка садится обедать»	Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.

Вид образовательной деятельности
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, расклады-

	вать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)**.**

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	• Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться
	Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	• Игровая ситуация «Мы идем гулять»
	Общественно-полезный труд	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам	• Игровая ситуация «Расставим игрушки по местам
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый	• Наблюдение за трудом младшего воспитателя.
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого) закатывать рукава перед умыванием; мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Совершенствовать умения правильно пользоваться мылом, полотенцем во время умывания	• Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно находить свой шкафчик, в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно ее складывать.	• Игровая ситуация «Найди свой шкафчик»
	Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	• Игра «Накроем стол для кукол».

	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, младший воспитатель).	• Наблюдение за трудом младшего воспитателя
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку.	• Показ – обучение «За столом»
	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно находить свою одежду, в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	• Игровая ситуация «Кто хозяин?»
	Общественно-полезный труд	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев).	• Игровая ситуация «Всему свое место»
	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя). Учить называть трудовые действия, которые они выполняют (моет посуду, приносит еду и т.д.)	• Беседа «Кто что делает?»
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	• Показ – обучение: Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, не разбрасывать. Учить застегивать пуговицы, молнии, учить «прилеплять липучки»	Упражнение с тренажером «Солнышко» «Молния» «Пирамидка»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к выполнению элементарных поручений: после занятий убирать на место спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.	• Игровая ситуация «Каждой вещи свое место
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада	• Игровая ситуация «Поможем младшему воспитателю»
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой	• Игровая ситуация «Мы едим»
	Самообслуживание	Формировать умения самостоятельно одеваться, раздеваться (учить детей правильно выворачивать колготки); аккуратно складывать снятую одежду, вешать ее на стульчик. Приучать к опрятности.	• Упражнение «Выверни колготки»

	Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, учить детей действовать в соответствии с заданием: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы с салфетками.	• Игровая ситуация «Накроем стол для куклы Маши и ее гостей»
	Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (аккуратно, бережно, старается), зачем он выполняет те или иные действия (чтобы было чисто, красиво, и т.д.).	• Игровая ситуация «Делай как я»
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить правильно пользоваться расческой и носовым платком.	• Игра «Делаем прическу кукле Даше»»
	Самообслуживание	Продолжать формировать навыки опрятности, аккуратности, бережного отношения к своей одежде и обуви, и своих друзей.	• Упражнение «Все мы делаем по порядку»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада	• Игровая ситуация «Всему свое место»
	Уважение к труду взрослых	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях (музыкального руководителя). Учить называть трудовые действия, которые он выполняет.	• Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»
Март	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	• Игровая ситуация «Я сам»»
	Самообслуживание	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого: аккуратно складывать, размещать на стульчике, вешать в шкафчике; и т.д.	• Упражнение «Наши вещи ложатся спать»
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.).	• Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию
	Уважение к труду взрослых	Продолжать формировать знания детей о труде взрослых (повар, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	• Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Приучать детей следить за своим внешним видом.	• Игровая ситуация «Аккуратная причёска».
	Самообслуживание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	• Игровая ситуация «Исправь ошибку»
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать навык выполнения обязанностей дежурных по	• Игровая ситуация «Мы дежурим»

		подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.	
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате	• Уборка игрушек совместно с воспитателем «Я умею!»
Май	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки	• Игровая ситуация «Я уже большой!».
	Самообслуживание	Продолжать формировать навыки бережного ухода за одеждой и обувью. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, не разбрасывать, складывать, размещать на стульчике, вешать в шкафчике; просматривать одежду после прогулки (грязная или чистая) т.д.	• Игровая ситуация «Учусь всё делать сам!».
	Общественно-полезный труд	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности).	• Уборка игрушек совместно с воспитателем «Я умею!»
	Уважение к труду взрослых	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	• Наблюдение за трудом младшего воспитателя. • Помощь младшему воспитателю «Соберем игрушки вместе»

Вид образовательной деятельности
«Формирование основ безопасности»

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Использованы парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Игровая ситуация «Давай дружить»
2.	Безопасное поведение в природе.	Дать детям представление о том, как растут овощи. Знакомить с названием овощей: морковь, редька, капуста, помидор. Формировать элементарные представления о способах взаимодействий с растениями: рассматривание растений, не нанося им вреда.	Игровая ситуация «Петрушка срывает цветы с комнатных растений».
3.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о том, что автомобили движутся по дороге, люди ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
4.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие - либо предметы.	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».
5.	Безопасное поведение в природе.	Закреплять умения детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением. Формировать элементарные представления о их употреблении в пищу.	Рассматривание иллюстраций, муляжей
6.	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств	Игровая ситуация «Автомобили» с использованием макета
7.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.	Игра - ситуация «Пирожки для куклы Кати».
8.	Безопасное поведение в природе.	Формировать у детей радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюёт, смотрит). Уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред.	Наблюдение за птицами во время прогулки
9.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о работе светофора).	Дидактическая игра «Светофор». Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
10.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила.	Экскурсия по детскому саду
11.	Безопасное поведение	Формировать элементарные представления о взрослых животных и их детёнышах, по-	Дидактическая игра «Чья мама? Чей ма-

	в природе.	вторить правила поведения с животными (кошка, собака).	лыш?»
12.	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Игровая ситуация «Мы пассажиры»
13.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить детей с правилами взаимодействия со сверстниками (нужно играть, не мешая друг другу).	Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть»
14.	Безопасное поведение в природе.	Дать представления о празднике «Новый год», обратить внимание детей на особенности дерева-ёлки, её наряд. Знакомить с правилами обращения с новогодней елкой и поведения на новогоднем празднике.	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма по теме
15.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о машинах: легковые и грузовые и т.д.	Игра «Найди машину, которую назову»
16.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах взаимодействия детей на прогулке.	Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
17.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать у детей радость от наблюдения за живыми объектами, желание оберегать птиц и ухаживать за ними, знания о том, что нельзя их беспокоить и причинять им вред.	Наблюдение за птицами на прогулке, кормление птиц.
18.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о сигналах светофора	Игровая ситуация «Собери светофор».
19.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку	Игровая ситуация «Кукла Катя идет на прогулку» (дети подбирают кукле одежду и обувь по сезону, помогают воспитателю одеть и обуть куклу).
20.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детёнышах, повторить правила поведения с животными (корова, коза, куры).	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского)
21.	Безопасность на дорогах.	Знакомить детей с устройством проезжей части: «Зебра». Формировать элементарные представления о том, чем опасна дорога зимой.	Беседа «Чем опасна дорога зимой?».
22.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах безопасности во время игр на улице (нельзя кидать друг в друга снежки, камни, палки).	Подвижная игра «У медведя во бору».
23.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о таких явлениях природы, как: дождь, ветер, тепло, холодно. Знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».
24.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о движении машин по улице (дать представления о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).	Игровая ситуация «Лучший водитель»

25.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах безопасности во время совместных игр в группе	Игровая ситуация «Мои друзья».
26.	Безопасное поведение в природе.	Формировать элементарные представления о комнатных растениях (особенностях, отличиях от растений, растущих на улице).	Дидактическая игра «Что, где растет»
27.	Безопасность на дорогах.	Формировать представления о пешеходах и движении машин по улице.	Наблюдение за тем, что происходит на дороге (на проезжей части)
28.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Тили - тили - тили - бом! Загорелся кошкин дом!».
29.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о том, что нельзя загрязнять окружающую среду: бросать фантики от конфет, коробки и бутылки от сока.	Дидактическая игра «Можно или нельзя».
30.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».
31.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Дидактическая игра «Можно или нельзя».
32.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах, о том, что их нельзя употреблять в пищу	Рассматривание иллюстраций.
33.	Безопасность на дорогах.	Расширять представления детей о работе ГИБДД, полицейского-регулировщика.	Игровая ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом».
34.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	Игры с песком «Пирожок для Кати»
35.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о частях растений: листья, ствол. Учить различать и называть широкий, большой и узкий длинный лист. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними нужно обращаться осторожно, иначе можно поломать листья.	Наблюдение за деревьями во время прогулки
36.	Безопасность на дорогах.	Формировать у детей способность свободной ориентировки в приделах ближайшей к детскому саду местности.	Дидактическая игра - лабиринт «Помоги зайчику найти дорогу домой».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Направления	Содержание психолого-педагогической работы
Познавательно-исследовательская деятельность	• Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. • Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие	• Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. • Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. • Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). • Учить детей называть свойства предметов.
Дидактические игры	• Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. • Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. • Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)*; составлять целое из четырех частей *(разрезных картинок, складных кубиков)*; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков *(цвет, форма, величина)*. • Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (*«Чего не стало?»* и т.п.); слуховой дифференциации (*«Что звучит?»* и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (ч*удесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый* и т.п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой*).

Реализуется через виды деятельности:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» с детьми от 2 до 3 лет, интегрируется в «Ознакомление с окружающим миром»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

На первом году жизни у ребенка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. В этот период перед воспитателем стоит задача - учить детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов (игрушек) от основной группы, с помощью взрослого отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы (такие же), передвигать их в разных направлениях: вперед, назад, вправо, влево от себя (туда-сюда), нанизывать, накладывать один предмет на другой и т. п.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.

Содержание психолого-педагогической работы

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Режим реализации программы.

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1	Количество	11
2	Величина	10
3	Форма	10
4	Ориентировка в пространстве	5
Итого		**36**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Мяч в корзине»	Развитие предметных действий. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 1, с. 9	• Игровое упражнение «Мяч».
2		«Мяч в корзине» (закрепление)	Развитие предметных действий. Развивать мышление. Воспитывать интерес к игре	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 1, с.9	• Игровое упражнение «Мяч в корзине».
3		«Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий. Развивать умение ориентировка в пространстве. Воспитывать чувство симпатии друг к другу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 2, с. 9.	• Игра «Палочка-игралочка»
4		«Палочка – игралочка» (закрепление)	Развитие предметных действий. Развивать любознательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 2, с. 9.	• Игра «Палочка-игралочка»
5		«Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать аналитические способности. Воспитывать волевые усилия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 3, с. 10.	• Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
6		«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать умение сравнивать. Воспитывать стремление действовать целенаправленно.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 4, с.11	• Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»
7		«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. Развивать умение соотносить. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 5, с. 12.	• Игровые упражнения «Найди такой же», «Что катится, что не катится»

8		«Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки. Развивать умение группировать. Воспитывать стремление доводить дело до конца.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 6, с. 13.	• Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
9		«Что в мешочке?»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Развивать умение устанавливать тождество. Воспитывать дисциплинированность.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 7, с. 14.	• Игровое упражнение «Что в мешочке?»
10		«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение устанавливать различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Воспитывать умение слушать товарища.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 8, с.15	• Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» • Игровое упражнение «Большой, маленький».
11		«Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развивать внимание и память. Воспитывать умение слушать воспитателя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 9, с. 16.	• Игровые упражнения «Хоровод матрешек», «Большой, маленький».
12		«Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать аккуратность в выполнении заданий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 10, с. 17.	• Игровая ситуация «Строим башенки» • Игровое упражнение «Большой, маленький».
13		«Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий. Развивать внимание. Воспитывать терпение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 11, с. 18.	• Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»
14		«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Развивать восприятие. Воспитывать усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 12, с.19	• Игровая ситуация «Игрушки для кукол» • Игровое упражнение «Разные»
15		«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Развивать умение сравнивать. Воспитывать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вто-	• Игровая ситуация «Игра с матрешками» • Игровое упражнение

			желание играть сообща.	рая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 13, с. 20.	«Один, много»
16		«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Развивать активность. Воспитывать доброжелательность.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 14, с. 21.	• Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».
17		«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 15, с. 21.	• Игровая ситуация «Играем с флажками» • Игровое упражнение «Один, много»
18		«Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 16, с.22	• Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Игровое упражнение «Один, много»
19		«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать сообразительность. Воспитывать умение слушать воспитателя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 17, с. 23.	• Игровая ситуация «Игра с мячами» • Игровые упражнения «Большой, маленький», «Много, мало»
20		«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 18, с. 24.	• Игровая ситуация «Встречаем гостей» • Игровое упражнение «Много – мало, мало - много»
21		«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. Развивать внимание. Воспитывать терпение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 19, с. 25.	• Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
22		«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 20, с.26	• Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» • Игровое упражнение «Много - много»

23		«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Развивать любознательность. Воспитывать стремление добиваться своей цели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 21, с. 27.	• Игровое упражнение «Игра с мячами», «Один, много»
24		«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение отвечать на вопросы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 22, с. 28.	• Игровое упражнение «Найди пару», «Много – один, один - много, много - много»
25		«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 23, с. 29.	• Игровая ситуация «Закати шарик в домик» • Игровые упражнения «Большой, маленький», «Много, мало»
26		«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 24, с.30	• Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» • Игровые упражнения «Кубик, шарик, кирпичик», «Много – мало»
27		«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство коллективизма.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 25, с. 31.	• Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» • Игровые упражнения «Кубик, шарик, кирпичик», «Много – много»
28		«Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развивать зрительную память. Воспитывать усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 26, с. 32.	• Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Игра «Где же наши ручки»
29		«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Воспитывать умение слушать воспитателя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 27, с. 34.	• Игровое упражнение «Подарки для ежиков» • Пальчиковая гимнастика «Вот свернулся ежик в клубок»

30		«Где спрятались игрушки?»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать пространственные представления. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 28, с.35	• Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?», «Чей голос»
31		«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развивать память, внимание. Воспитывать чувство коллективизма.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 3, с. 32.	• Игровая ситуация «Путешествие на поезде» • Игровое упражнение «Много – один, один – много, много – мало, много – много».
32		«Путешествие на поезде» (закрепление)	Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами. Развивать память, внимание. Воспитывать чувство коллективизма.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 29, с. 36.	• Игровая ситуация «Путешествие на поезде» • Игровое упражнение «Много – один, один – много, много – мало, много – много».
33		«Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов: (много – один, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к окружающему.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 30, с. 37.	• Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» • Пальчиковая гимнастика «Лодочка»
34		«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развивать слуховую память. Воспитывать усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 31, с. 38.	• Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игровая ситуация «Зайка»
35		«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Развивать любознательность. Воспитывать терпение	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)», Занятие 32, с.39	• Игра «Делаем куличики большие и маленькие». • Игровое упражнение «Большой, маленький»
36		Повторение	Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать по количеству, по величине и цвету и обозначать их словами. Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)»	• Игровые упражнения «Много – один, один – много, много – мало, много – много», «Большой, маленький»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Ознакомление с окружающим миром

Цель: Ознакомление с окружающим миром

Задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Ознакомление с предметным окружением	
• Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. • Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	• Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. • Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. • Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. • Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	
• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	• Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. • Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	
• Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о при-	• Знакомить детей с доступными явлениями природы. • Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных

родном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	(медведя, зайца, лису и др.) и называть их. • Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. • Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). • Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. • Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). *Сезонные наблюдения* **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1.	Ознакомление с предметным окружением	12
2.	Ознакомление с миром природы	8
3.	Ознакомление с социальным миром	12
4.	Формирование основ безопасности	4
Итого		36

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в регламентированной и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1-2		Игрушки. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, знакомить детей с расположением групповой комнаты, с расположением вещей, которые в ней находятся, учить детей понимать значение слов вверх - вниз и повторять их в след за воспитателем.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Какой цвет?»
3		Заинька походи ***(Ознакомление с социальным миром)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова, вызывать радость от прослушивания знакомой им потешки. «Найди по звуку». Научить определять происхождение звука и различать издаваемые музыкальные и шумовые звуки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Высоко - низко». **Опыты** • Что звучит? • Музыка или шум? О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.5-6
4		Песок. ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать в ладони), воспитывать умение определять по цвету влажность песка.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Игра «Пирожки из песка». **Опыты** • Сыпучесть песка. Экспериментальная деятельность в детском саду Игровая ситуация «Строим (куличики) дом».
5		Безопасное поведение в природе ***(Формирование основ безопасности)***	Показать детям самые живописные уголки на территории детского сада. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998	Составление рассказа «Что мы видели на прогулке».
6-7		Красный, жёлтый, зелёный ***(Ознакомление с предметным окружением)***	Учить детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Найди такой же?»

8		Прогулка на огород. ***(Ознакомление с миром природы)***	Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, редьку, капусту, помидоры.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Что растёт на огороде?»
9		Рассматривание картины ***(Ознакомление с социальным миром)***	Учить детей, рассматривая картину, называть изображения на ней: предметы и их качества, действия. Выполнять действия, которые они видят на картине. Развивать игровые навыки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	П/и «Сделай как я».
10		Отгадай и назови ***(Ознакомление с предметным окружением)***	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры: шарик, кубик, кирпичик, в разнообразной обстановке: по предъявлению (Что это?), среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Покажи предмет нужной формы».
11		Отгадай и назови. ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств, учить образовывать существительные по аналогии. «Легкий – тяжелый». Показать, что предметы имеют вес (бывают легкие и тяжелые; одни остаются на поверхности воды, другие тонут), научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Чудесный мешочек». **Опыты** • Легкий — тяжелый. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.5 Игровая ситуация «Легкий – тяжелый».
12		Безопасность на дорогах. ***(Формирование основ безопасности)***	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998	Д/и «Машины».
13		Кукла Катя идет на прогулку. ***(Ознакомление с социальным миром)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку «Ветер». Обнаружить движение воздуха в природе. Дать представления о том, что ветер - это движение воздуха, научить различать его силу	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Одень куклу Катю». **Опыты** • Ветер по морю гуляет. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.4

					Игровая ситуация с веерами и султанчиками
14		Кукла Катя пришла с прогулки. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить). Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Разноцветная одежда».
15		«Снег, снежинки». **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Игра «Что изменилось?» **Опыты** • Снег. Экспериментальная деятельность в детском саду Игровая ситуация «Снежные комочки».
16		Новогодняя ёлка. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Беседы с детьми о празднике «Новый год», обратить внимание детей на особенности дерева-ёлки, её наряд.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Разноцветные шары». Коллективная работа: панно «Нарядная ёлочка».
17		Комнатные растения ***(Ознакомление с миром природы)***	Познакомить с комнатными растениями. Помочь детям запомнить и правильно назвать части растений: листья, ствол. Учить различать и называть широкий, большой и узкий длинный лист. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними нужно обращаться осторожно иначе можно поломать листья.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Игра «Какие бывают листья». Полив комнатных растений из леек.
18		Мебель ***(Ознакомление с предметным окружением)***	Уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предметов.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	С/и «Куклы идут в гости друг к другу».
19		Мебель ***(Ознакомление с предметным окружением)***	Уточнить представление детей о предметах мебели, учить различать и называть их (по картинке) формируя способность к обобщению.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Рассматривание картинок с изображением мебели.
20		Овощи ***(Ознакомление с миром природы)***	Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картинке), называть их, формировать способность к обобщению, учить понимать и правильно выполнять задания педа-	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. -	Д/и «Что растёт на огороде?»

			гога.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
21		Овощи и фрукты. ***(Ознакомление с миром природы)***	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Найди и назови».
22		Название предметов ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (мебель). «Древесина, ее качества и свойства». Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества (твердость, структура поверхности (гладкая, шершавая), толщина, степень прочности; и свойства (не бьется, не тонет в воде).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Угадай по описанию». **Опыты** • Древесина, ее качества и свойства. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.8
23		Купание куклы Кати. ***(Ознакомление с социальным миром)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночки, мыло, мыльница, полотенце; намыливать, смывать мыло, вытирать; горячая, холодная, тёплая вода; сухая, чистая кожа. «Водичка - водичка». Познакомить со свойствами воды (жидкая; прозрачная; бесцветная, может менять цвет; без запаха; текучая, в ней растворяются вещества; может быть тёплой, холодной).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Чтение потешки «Водичка-водичка…». **Опыты** • Узнаем, какая вода. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.3
24		Безопасность на дорогах. ***(Формирование основ безопасности)***	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998	Д/и «Положи предмет».
25		Заинька походи ***(Ознакомление с социальным миром)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова, вызывать радость от прослушивания знакомой им потешки. «Высоко, низко». Показать, что предметы имеют высоту, научить определять высоту предметов и группировать предметы по высоте.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Высоко - низко».

26		Название предметов ***(Ознакомление с предметным окружением)***	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Угадай по описанию».
27		Твёрдый, мягкий ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Учить детей различать и называть качества *твёрдый, мягкий* активизировать в речи детей слова мнётся, нельзя мять. Учить находить твёрдые и мягкие предметы по образцу, на ощупь.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Найди на ощупь».
28		Наблюдение за птичкой ***(Ознакомление с миром природы)***	Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюёт, смотрит).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	П/и «Птички». Игра «Что делают птички?».
29		Профессии. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых; учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Игра «Мы помогаем».
30		Профессии ***(Ознакомление с социальным миром)***	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий и профессий (повар, врач, шофёр).	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Сюжетные игры: «Доктор», «Повар», «Водитель».
31-32		Домашние животные ***(Ознакомление с миром природы)***	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Найди детёныша». Игра «Покорми животных».
33		Безопасность собственной жизнедеятельности. ***(Формирование основ безопасности)***	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.	
34		Широкий - узкий. ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-**	Уточнить представления детей о таких качествах, как *широкий - узкий*.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Широкий и узкий».

		исследовательской деятельности			
35		Цветы. Одуванчики. ***(Ознакомление с миром природы)***	Обогатить, уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой. Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Чтение стихотворения «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».
36		Красный, жёлтый, зелёный цвет ***(Ознакомление с предметным окружением)***	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Д/и «Какой цвет?».

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Приобщение к художественной литературе»

Основные цели и задачи:

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
2	Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко»	1
3	«Детки в клетке» С.Маршак	1
4	А. Барто из цикла «Игрушки»	1

5	Немецкая народная песенка «Три веселых друга»	1
6	Русская народная сказка «Репка»	1
7	Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	1
8	Л.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	1
9	Чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л.Яхнина)	1
10	Потешка «Наша уточка с утра…»	1
11	А. Барто «Кто как кричит?».	1
12	Русская народная потешка «Пошел котик на торжок…»	1
13-14	Сказка «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).	2
15-16	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	2
17	Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	1
18	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	1
19	Повторение знакомых сказок.	1
20	Повторение знакомых сказок. Потешка «Огуречик, огуречик…»	1
21-22	Русская народная сказка «Теремок» (обработка М. Булатова). Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	2
23	Потешка «Наша Маша маленькая», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	1
24	Рассказ Я. Тайца «Поезд»	1
25	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	1
26	Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)	1
27	Стихотворение Г. Сапгара «Кошка»	1
28	Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова)	1
29	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	1
30	Сказка Д.Биссета «Га-га-га»	1
31	Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	1
32	Рассказ Г.Балла «Желвячок»	1
33	Стихотворение А. Барто «Кораблик».	1
34	Песенка «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова)	1
35	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	1
36	Повторение знакомых стихов, сказок, песенок, потешек.	1
		36

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (без сюсюканья)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.33	• Д/И «Кто есть, кто» • Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2		Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.34	• Показ настольного театра. • Чтение К. Жуковского «Птичка»
3		«Детки в клетке» С.Маршак	Познакомить детей с новыми стихотворениями, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.35	• Д/И «Кто есть, кто»
4		А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить детей с новыми стихотворениями («Мишка», «Грузовик», «Мячик»), помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.36	• Д/И «Кто есть, кто»
5		Немецкая народная песенка «Три веселых друга»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.37	• Д/И «Три веселых братца»
6		Русская народная сказка «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызывать у них желание послушать сказку ещё раз. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.38	• Д/И «Что напутал художник?» • Настольный театр.
7		Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении небольших слов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.41	• Д.И «Покажи»
8		Л.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.42	• Д.И «Гости»
9		Чувашская песенка «Разговоры» (пер. Л.Яхнина)	Вызывать у детей радость от слушания песенки, желание послушать её еще раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.42-43	• Д/И «Кто есть, кто»

10		Потешка «Наша уточка с утра…»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.46	Д/и "Кто пришел? Кто ушел?"
11		А. Барто «Кто как кричит?».	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.47	• Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту. • Д/И «Кто есть, кто» • Д/У «Ветерок»
12		Русская народная потешка «Пошел котик на торжок…»	Вызывать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её еще раз и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.48, 59	• Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту. • Д/И «Это я придумал»
13-14		Сказка «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).	Учить детей слушать сказку, в инсценированном варианте, в сопровождении рассказа показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку не однократно, активизировать в речи детей слова: коза, козлята, волк, избушка.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.49	• Д/И «Повтори» • Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту.
15-16		Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.57-58	• Д/И. «Кто кричит» • Д/И «Кто есть, кто»
17		Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	Познакомить детей с новым художественным произведением, совершенствовать речевой слух. Учить детей, правильно и отчетливо произносить отдельные слова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.64.	• П.И. «Заяц и волк»
18		Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей с новой сказкой, приучая слушать не большие по объему художественные произведения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.65	• Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту • Д/И «Чья картинка»
19		Повторение знакомых сказок.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам, драматизировать отрывки из произведений.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.68	• Д/И «Кто в сказке живет»
20		Повторение знакомых сказок. Потешка «Огуречик, огуречик…»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам, драматизировать отрывки из произведений; познакомить с новой потешкой.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.68	• Рассматривание и обсуждение иллюстраций. • Д/И «Кто в сказке живет»

21-22		Русская народная сказка «Теремок» (обработка М. Булатова). Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой, сопровождать рассказывание показом персонажей и их действий, использование настольного театра, вызвать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.70	• Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту
23		Потешка «Наша Маша маленькая», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова*: маленькая-маленькая, аленька, черноброва-черноброва*; вызвать желание слушать потешку еще раз. Рассматривание куклы в зимнем пальто. Познакомить детей с новым литературным произведением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.72	• Д/И «Назови по имени»
24		Рассказ Я. Тайца «Поезд»	Развивать у детей способность слушать небольшое по объему произведение художественной литературы, предлагаемое их вниманию, без наглядного сопровождения, понимать его содержание, развивать слуховое внимание.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.74	• Д/И. «Кто во что одет?» • Сюжетно-ролевая игра «Поезд»
25		Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.79, 80	• Д/У «Что я делаю?
26		Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)	Учить слушать новое художественное произведение - рассказ, без наглядного сопровождения. Продолжать упражнять детей в звукоподражании. Продолжать учить детей различать детей гусят от утят.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.80	• Д/И «Утенок и гусенок»
27		Стихотворение Г. Сапгара «Кошка»	Познакомить детей с произведением Г. Сапгара «Кошка». Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.82	• Д/У «Не уходи от нас, киска!»
28		Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыгрывать отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.84	• Настольный театр. • Рассматривание иллюстраций
29		«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	Учить слушать новое художественное произведение - рассказ, без наглядного сопровождения. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.85	• Д/И «Назови своих друзей»

30		Сказка Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражании.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.88	• Д/И «Кто кричит?»
31		Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.89	• Д/И «Назови своих друзей»
32		Рассказ Г.Балла «Желвячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желвячок, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.91	• Драматизация стихотворения В. Берестова «Цыплята»
33		Стихотворение А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.91	• Д/И «Назови свою любимую игрушку» • Д/У «Так или не так?»
34		Песенка «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова)	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.92	• Д/У «Так или не так?» • Рассматривание иллюстраций. • П/И «Птички»
35		Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю, читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.93	• Д/И «Ты мышонок, а я лис»
36		Повторение знакомых стихов, сказок, песенок, потешек.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, стихи, песенки, потешки; помогать малышам, драматизировать отрывки из любимых произведений.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, с.94	• Д/И «Найди предмет»

Образовательная область «Речевое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: «Развитие речи»

Основные цели и задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	«Путешествие по комнате»	1
2	Дидактические упражнения и игры. «Поручения»	1
3	«Игры и упражнения на звукопроизношение гласного звука {а} и произношение небольших фраз»	1
4	«Игры и упражнения на звукопроизношение гласного звука {и} и произношение небольших фраз»	1
5	Игры и упражнения на звукопроизношение. Звук {у}.	1
6	Рассматривание сюжетных картин. «Спасаем мяч»	1
7	Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице»	1
8	Дидактические упражнения и игры. «Это я придумал»	1
9	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1
10	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1
11	Рассматривание сюжетных картин: «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину» (по выбору педагога)	1
12	«Дидактические игры на произношение звуков {м}-{мь}, {п}-{пь},{б}-{бь}».	1
13	«Дидактические упражнения на произношение звука {ф}».	1
14	«Дидактические упражнения»	1
15	Рассматривание сюжетных картин: «Катаем шары», «В гостях», «Дед Мороз». (по выбору педагога)	1
16	Рассматривание сюжетных картин на тему «Зима»	1
17	«Дидактические упражнения на произношение звуков {д}, {дь}».	1
18	«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Звуки {т}, {ть}».	1

19	«Домашние животные и их детеныши».	1
20	«Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Звук {х}»	1
21	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	1
22	Инсценирование сказки «Теремок»	1
23	Рассматривание сюжетных картин на тему «Весна»	1
24	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя».	1
25	Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики»	1
26	Рассматривание сюжетных картин. «Чудо – паровозик»	1
27	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	1
28	«Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Звук {э}»	1
29	«Упражнения, игры направленные на использование в речи разных по форме и содержанию обращений»	1
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь».	1
31	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1
32	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1
33	Дидактические упражнения и игры. «Купание куклы Кати»	1
34	Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	1
35	«Здравствуй, весна!» (закрепление)	1
36	«Здравствуй, весна!» (закрепление)	
Итого		36

Перспективный план по развитию речи

Организованная образовательная деятельность					
№	Плановые сроки прохождения	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1-2		«Путешествие по комнате»	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и принимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.33	• Д/и «Найди предмет».
3		Дидактические упражнения и игры. «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить, отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.37	• Д/ у "Вверх-вниз" • Д/и "Поручения".
4		«Игры и упражнения на звукопроизношение гласного звука {а} и произношение небольших фраз»	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное, что ест («мышка грызет корочку сыра, собака-косточку» и т.д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук {а}, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.38	• Театрализованная деятельность (настольный театр). • Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»
5		«Игры и упражнения на звукопроизношение гласного звука {и} и произношение небольших фраз»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо, произносить звук {и} и звукосочетания {иа}.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.40-41	• Д/и «Заводные лошадки» • Д/и «поручения»
6		Игры и упражнения на звукопроизношение. Звук {у}.	Закрепить правильное произношение звука {у}, изолированного и в звукосочетаниях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.42	• П/и «Позови паровоз». • Чтение песенки «Разговоры».
7		Рассматривание сюжетных картин. «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.43	• Чтение А.Барто «Мячик»
8		Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.45	• Д/и «Один.Много» • Д/и Найди предметы одного цвета»
9		Дидактические упражнения и игры. «Это я придумал»	Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучить полученные результаты при помощи фразовой речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.48	• Д/и «Это я придумал».
10		Дидактические упражнения и игры с	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа	• Д/и «Какого цвета предмет?».

		кубиками и кирпичиками	воспитателя ("сделай так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	раннего возраста», с.49	
11		Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.50	• Театрализованная деятельность «Зайка и мишка» (настольный театр). • Чтение И.Косякова «Все она»
12		Рассматривание сюжетных картин: «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину» (по выбору педагога)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.51	• Д/и «Какого цвета предмет?», «Выше-ниже, дальше-ближе».
13		«Дидактические игры на произношение звуков {м}-{мь}, {п}-{пь},{б}-{бь}».	Формировать умение: четко произносить звуки {м}-{мь},{п}-{пь},{б}-{бь} в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.56	• Д/и «Звукоподражание животным». • Д/и "Кто ушел? Кто пришел?" • Чтение Л.Миронова «У нас машины разные»
14		«Дидактические упражнения на произношение звука {ф}».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука {ф}; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.58	• Д/и «Устроим кукле комнату». • Д/и "Далеко - близко".
15		«Дидактические упражнения»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.60	• Д/и "Далеко - близко". • Д/У «Потори»
16		Рассматривание сюжетных картин: «Катаем шары», «В гостях», «Дед Мороз». (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.61	• Д/и «Прокати шарик в ворота»
17		Рассматривание сюжетных картин на тему «Зима»	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?").	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.65	• Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима». • Д/и "Это зима?" • Игра "Кто позвал?".
18		«Дидактические упражне-ния на произношение звуков {д}, {дь}».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.67	• Д/и "Устроим кукле комнату".
19		«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков {т}, {ть}; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.68	• Рассматривание иллюстраций. • Игра «Тук-тук».

		Звуки {т}, {ть}».			
20		«Домашние животные и их детеныши».	Учить детей называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.69	• Д/у "Чья мама? Чей малыш?" • Д/и«Кто как кричит».
21		«Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Звук {х}»	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука {х} (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.71	• Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".
22		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.73	• Рассматривание иллюстраций к сказке • Д/ у "Что я сделала?"
23		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.74	• Рассматривание иллюстраций к сказке
24		Рассматривание сюжетных картин на тему «Весна»	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (весенние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Продолжать учить детей передавать содержание картины: называть предметы, действия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.75	• Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима». • Д/и "Это весна?"
25		Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя».	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового). Продолжить учить согласовывать слова в предложениях	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.77	• Д/и «Чья картинка».
26		Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.77	• Д/и «Найди свою картинку».
27		Рассматривание сюжетных картин. «Чудо – паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.78	• Игра «Помоги мне разобраться».
28		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.80	• Д/у «Что я делаю?»
29		«Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.81	• Детям (5-6) по очереди подзывают гусёнка (игрушка). Он подходит и «клюет» с ладони корм.

		аппарата. Звук {э}»	{э}, звукоподражание эй.		• Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
30		«Упражнения, игры направленные на использование в речи разных по форме и содержанию обращений»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.83	• Д/и «Скажи доброе слово». • П/и «Прятки» • Д/у "Как можно медвежонка порадовать?"
31		Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.84	• Театрализованная деятельность «Маша и медведь» (настольный театр), разыгрывание сценок.
32		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.85	• Рассматривание иллюст-раций (собаки чернушки, петушка, зайчика) • Д/у "Я ищу детей, которые полюбили бы
33		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми живот-ными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.86	• Чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок» • Д/и «Кого не стало?»
34		Дидактические упражнения и игры. «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как можно интересно играть с куклой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.87	• Д/и «Скажи доброе слово». • Заучивание колыбельной Баю-баю, баиньки… В огороде заиньки! Зайки травоньку едят Кате спатеньки велят
35		Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.90	• Игра в цыплят • Заучивание песенки В.Берестова «Цыплята»
36		«Здравствуй, весна!» (закрепление)	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны поприветствовать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.94	• Д/и «Найди похожий».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: *«Приобщение к искусству»*

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Реализуется через виды деятельности:

«Приобщение к искусству» с детьми от 2 до 3 лет и интегрируется в виды деятельности:

«Рисование», «Лепка» (**«**Изобразительная деятельность**»)**

«Конструирование» («Конструктивно-модельная деятельность»)

«Музыка» («Музыкальная деятельность»)

«Приобщение к художественной литературе»

«Развитие речи»

«Ознакомление с окружающим миром»

и образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: ***Рисование***

Художественное творчество (рисование) развивает у детей эстетическое восприятие, эстетические чувства (форму, цвет), воображение, формирует образное представление. Занятие по рисованию, является частью разнообразной работы, поэтому художественное творчество тесно связанно со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы (знакомство с окружающим, игры, чтение книг и др.), в процессе которого дети получают разнообразные впечатления, знания. Ребенок познает окружающий мир и пытается отобразить его в своей деятельности – играх, рисунках, рассказах. Наиболее яркие возможности предоставляет ему рисование. Интересно рассматривать рисунки дошкольников. Каждая работа – это бесхитростный, самобытный взгляд маленького художника на мир. В рисунке ребенок может выразить свои впечатления от увиденного, передать образы воображения, воплотив их с помощью линии и цвета.

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисованию).

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках.

Содержание психолого- педагогической работы

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	подгрупповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1,2	« Лучики для солнышка»	2
3	« Петушка накормлю дам я зернышек ему»	1
4	«Раскрасим репку»	1
5	«Травка на Лугу»	1
6	«Зернышки для уточек»	1
7	«Желтые комочки»	1
8	«Красивая чашка в горошек	1
9,10	«Колеса для машин»	2
11,12	«Яблоки для куклы»	2
13	«Маленькие и большие следы»	1
14	«Веточка для птички»	1
15	«Раскрасим коню хвост»	1
16	«Мячи для котят»	**1**
17	«Разноцветные ворота»	1
18,19	«Тарелочка»	2
20	«Шарф для кошки»	1
21	«Штанишки для мишки»	1
22	«Снежная улица»	1
23	«Цветные мячи»	1
24	«Червячок»	1
25	«Бублик»	1
26	«Морские волны»	1
27	«Красивый зонтик»	1
28, 29	«Дождик»	2
30	«Дорожки»	1
31	«Море»	1
32	«Разноцветные колечки»	1
33	«Заборчик»	1
34	Украсим платье узорами»	1
35	«Зеленая трава»	1
36	«Солнечный зайчик»	1

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Плановые сроки похождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1,2		Рисование «Лучики для солнышка»	Учить детей держать карандаш в руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Иллюстрация по теме; коробка с карандашами, ½ листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (Солнцем); листы белой бумаги, желтые карандаши по количеству детей	Рассматривание картины «Солнце». Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко». Физкультминутка «Солнышко»: Солнце круглое уснуло. (Дети наклоняют голову, Подкладывая под щеку ладошки.) Солнце просыпается- Деткам улыбается. (Дети поднимают вверх руки И улыбаются друг другу.) Рисование лучиков для солнышка цветными карандашами.
3		Рисование «петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцы, ритмично нанося отпечаток на бумагу; тренировать правильную позу при рисовании	Игрушечный петушок; Сюжетная картинка по теме; краски в коробки; краски желтого цвета; баночки с водой, листы бумаги, салфетки (по количеству детей)	Рассматривание игрушки. Физкультминутка «зарядка для петушка»: Встал утром петушок, Пригладил красный гребешок, Крылышкам помахал, доброго утра пожелал. Ку-ка-ре-ку! Рисование зернышек для петушка. Сюжетная игра «накорми петушка». Дети раскладывают рисунки перед петушком, проговаривая: «Петушка накормлю, дам я зернышек ему»
4		Рисование «Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную осанку при рисовании.	Лист бумаги с нарисованной репкой или вырезанное из бумаги изображение; кисточка, краски, краска желтого цвета, стакан с водой (по количеству	Задание « Найти желтые предметы». Раскрашивание силуэта репки желтой краской. Физкультминутка: Потягуни- потягушечки От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся!

				детей)	Вот уже растем, растем, растем…
5		Рисование « травка на Лугу»	Учить различать желтый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашами.	Карандаши, лист бумаги; игрушки разного цвета (кубики, шарики и т. п.), карандаши зеленого цвета.	Физкультминутка «На лужочке»; Ветер травушку качает, Влево- вправо наклоняет, Вы не бойтесь, зайки, Веселитесь на лужайке. Рисование «Травка на лугу». Выставка рисунков. (Рисунки выставляются на стенде, дети рассматривают рисунки друг друга.)
6		Рисование «Зернышки для уточек»	Учить определять уточку среди других животных; совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги, краски желтого цвета, салфетки, баночки для воды.	Знакомство с игрушечной уточкой. Физкультминутка «уточка и утята.»(воспитатель изображает маму утку, а дети утят: шагают друг за другом, переваливаясь с одной ноги на другую). Рисование зернышек для уточек красками. Отгадывание загадки: Пушистый матросик, Лопаточкой носик. На ножках коротеньких- Красные ботики. (Утка)
7		Рисование «Желтые комочки»	Учить различать называть желтый цвет; упражняться в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Краски, листы бумаги, салфетки.	Физкультминутка. Игра «Курочка и цыплята». Рассматривание иллюстрации «Курочка –рябушечка.» Рисование цыплят.
8		Рисование «Красивая чашка в горошек»	Развивать моторику пальцев рук, совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	Чайная чашка в горошек; круги из цветной бумаги основных цветов; образец педагогического рисунка; краски двух-трех цветов, салфетки, листы бумаги в виде чашки по количеству детей.	Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои…» Рисование краской горошин(с помощью пальца) на бумажном силуэте чашки

9, 10		Рисование «Колеса для машин»	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаши.	Игрушечные грузовые машины, листы бумаги , карандаши.	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Подвижная игра «Едем на машинах.» Рисование колес для машин. Выставка рисунков детей, обмен впечатлениями.
11, 12		Рисование «Яблоки для куклы»	Совершенствовать умение работать с карандашами; учить рисовать предметы округлой формы.	Яблоки или муляж яблока; кукла, карандаши, листы бумаги.	Физкультминутка «Яблоко». Рисование яблока для куклы.
13		Рисование «Маленькие и большие следы»	Продолжать учит рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	Длинные листы бумаги, коричневая или черная краска, салфетки	Импровизация прогулки под музыку и без музыки. Рисование красками больших и маленьких следов. Проговаривание строк громким и тихим голосом, быстро и медленно: То-оп, то-оп, топ-топ-топ.
14		Рисование «Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку: Обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; Рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Листы бумаги, краска коричневого цвета, кисти, стакан с водой, салфетки.	Подвижная игра «Кошки птички.» Рисование веточки для птички. Игра найди нужный цвет.
15		Рисование «Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью, набирать краску, снимать лишнюю, учит правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Краска, кисти, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной лошадкой с некрашеным хвостом, салфетки.	Физкультминутка: Мы играли в «каравай», Кого любишь выбирай, Каравай был не высок, Третий шел ему годок, Он играть не умел, На пол сел и заревел. Раскрашивание рисунка. Рассматривание игрушечного коня.
16		Рисование «Мячи для котят»	Закреплять умение работать карандашом, рисовать предметы округлой формы.	Разноцветные мячи, карандаши, краски, листы бумаги.	Подвижная игра «Кошка и котята» (дети (котята) подбегают к воспитателю (кошечки) и мяукают) Дидактическая игра «Какой мячик потерялся». Рисование мячей красками.

17		Рисование «Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашами, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.	Лист бумаги, карандаши.	Физкультминутка «Мороз» Рисование ворот для слона цветными карандашами. Рассматривание изображений дома и ворот.
18, 19		Рисование «Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Краски, салфетка, стакан с водой, кисть, лист бумаги.	Дидактическая игра «Чья посуда». Физкультминутка «Где же наши руки?» Рисование тарелочки для Маши.
20		Рисование «Шарф для кошки»	Учит правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур, закреплять умение индентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги(шарф), салфетки, краски, кисть, стаканчики с водой.	Упражнение «Зарядка для головы» Головами покиваем, Носиками помотаем, И зубами постучим, И немножко помолчим. Рисование шарфика. Рассматривание разных шарфов.
21		Рисование «Штанишки для мишки»	Закреплять рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Игрушечный медвежо-нок, листы бумаги в виде штанишек, краски, кис-ти, стаканчики с водой.	Физкультминутка «Мишка косолапый». Рисование одежды для мишки (на бумажном силуэте штанишек дети рисуют полоски). Рассматривание картинок.
22		Рисование «Снежная улица»	Развивать у детей способность к сюжетно- игровому замыслу, учить ритмичными движениями располагать снежинки в определенных местах листа.	Картина с изображением снежной улицы, листы бумаги, краски, кисти, стаканчики с водой	Исполнение песни «пришла весна». Физкультминутка «Снежинки». Коллективная работа: рисование снега на рисунке. Рассматривание снежной улице на сюжетной картинке.
23		Рисование «Цветные мячи»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов	Игрушечный котенок, цветные карандаши, листы бумаги	Физкультминутка «Потягуни- потягушеч-ки». Рисование мячиков для котенка. Рассматривание рисунков с мячами.
24		Рисование «Червячок»	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию	Карандаши, лист бумаги	Зарядка для ног Мы ногами поболтаем И чуть- чуть поприседаем, Ножку ножкой подобьем И сначала все начнем… Рисование червяков.
25		Рисование «Бублик»	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки	Лист бумаги, краска коричневого цвета, кисти, салфетки,	Физкультминутка «Летаем как пчелки» Пчелы в поле полетели, Зажужжали, загудели,

			работы с красками	стаканчики с водой	Сели пчелы на цветы. Мы играем- водишь ты. Рисование бубликов.
26		Рисование «Морские волны»	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение работать карандашом.	Игрушечный кораблик, сюжетная картина с изображением моря, лист бумаги, цветные карандаши.	Физкультминутка «Топотушки». Рисование волн для кораблика. Рассматривание иллюстраций.
27		Рисование «Красивый зонтик»	Продолжать учить правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнее, узнавать и называть желтый цвет.	Игрушечный медвежонок и зонт, кисть, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой.	Физкультминутка «В лесу». Раскрашивание зонтика. Задание «Найди зонтик».
28, 29		Рисование «Дождик»	Учить изображать дождь, рисуя короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Лист бумаги, карандаши синего цвета.	Физкультминутка: Раз, два, три, четыре, пять- Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. Рисование дождика.
30		Рисование «Дорожки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий».	Краски, лист бумаги, кисть, стакан с водой.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать». Рисование дорожки для Маши.
31		Рисование «Море»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Игрушечный кораблик, краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги.	Игры с бумажным корабликом. Рисование море волнистыми линиями.
32		Рисование «Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов.	Лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.	Физкультминутка: Полетели, полетели, Вперед руками завертели. А потом наоборот- Назад помчался самолет. Рисование колечек для котенка. Отгадывание загадки: Мордочка усатая,

					Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (котенок)
33		Рисование «Заборчик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Лист бумаги, салфетки, краски, кисть, стакан с водой.	Физкультминутка под музыку «Догонялки». Рисование заборчика для мышонка. Отгадывание загадки: В подполье, в каморке Живет она в норке, Серая малышка. Кто же это?... (мышка) Рассматривание игрушечных лисы и мышонка.
34		Рисование «Украсим платье узорами»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги, проводить прямые и волнистые линии. Развивать восприятие цвета.	Краски, листы бумаги в виде силуэта платья, кисти, салфетки, стаканчики с водой	Физкультминутка: Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилететь, Надо крыльями махать. Рисование узоров на платье.
35		Рисование «Зеленая трава»	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать короткие прямые отрывистые линии.	Игрушечный гусенок, лист бумаги, зеленая краска, кисть, стакан с водой, салфетка.	Физкультминутка «Меж еловых мягких лап». Рисование зеленой травки.
36		Рисование «Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет	Лист бумаги, краска, кисть, стакан с водой	Физкультминутка: К Саше зайчик подбежал, Возле Саши прыгать стал: Прыг, скок, прыг, скок – Догоняй меня, дружок. Рисование солнечного зайчика.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Лепка»

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (лепка).

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке.

Содержание психолого-педагогической работы

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Предметная лепка	20
2	Сюжетная лепка	1
3	Декоративная лепка	13
4	Лепка по замыслу	2
Итого		36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Печенье» *(Предметная лепка)*	Вызвать интерес у детей к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.6	• С/и «Угощай мышек и кота».
2		«Стручки гороха» *(Предметная лепка)*	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.7	• Физкультминутка Мы сидели тихо- тихо А теперь все дружно встали, Ножками потопали, Ручками похлопали. Теперь пальчики сожмем, А потом лепить начнем. • С/и «Кушай, мышонок, сладкий горошек»
3		«Поймай бусинку» *(Предметная лепка)*	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.7	• Д/и «Мы волшебники»
4		«Съешь моего яблочка» *(Предметная лепка)*	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами, приучать слушать народные сказки	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.8	• Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
5		«Подсолнух» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, расплющивать пальцем. учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.9	• Д/и «На что похоже» • Физкультминутка «Посадили зернышко»
6		«Морковки» *(Сюжетная лепка)*	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. закреплять понятия "большой", "маленький". развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.11	• Знакомство с игрушечным зайцем. • Физкультминутка: Ну-ка, зайка поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упади, упади, Полежи и отдохни, отдохни. • С/и «Угощай зайку морковкой»
7		«Пирожки для Машеньки» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве, учить слушать сказки и понимать их содержание.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.12	• Чтение русской народной сказки "Маша и медведь"

8		«У ежа иголки» *(Декоративная лепка)*	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.14	• Рассматривание иллюстраций с изображением ежа (игрушки). • Физкультминутка: Мы по лесу шли-шли-шли И грибочек нашли. В кузовок положили И опять пошли.
9		«Маленькие змейки» *(Предметная лепка)*	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.15	• Д/и «Мама-змея и ее детки»
10		«Колеса к поезду» *(Предметная лепка)*	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.16	• Зарядка для ребят: Раз - согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.
11		«Рыбки» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.17	• Хороводная игра "Ерши". П/и "Рыбки"
12		«Червячки для цыпленка» *(Предметная лепка)*	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.19	• Чтение рассказа К. Чуковского "Цыпленок"
13		«Баранки» *(Предметная лепка)*	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая, ее концы друг к другу.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.19	• Разучивание потешки "Сидит белка на тележке". • Рассматривание иллюстраций с изображением белки (игрушки).
14		«Конфеты» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.20	• Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи"
15		«Медведь в берлоге» *(Лепка по замыслу)*	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.21	• Пальчиковая игра "Мишка испугался"
16		«Новогодняя елка» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.22	• Физкультминутка «Елочка» • Рассматривание елочных и воздушных шаров.
17		«Банан» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрук-	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.23	• Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала…»

			ты по вкусу и цвету.		
18		«Овощной салат» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку, воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.24	• Д/и «Назови овощи»
19		«Вкусный пирог» *(Декоративная лепка)*	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.25	• Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог»
20		«Жираф» *(Декоративная лепка)*	Учить раскатывать пластилин скалкой.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.27	• Тактильное лото "Животные"
21		«Яички для птички» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.27	• Физкультминутка Плечиками мы покрутим И про ручки не забудем, Пальчиками потрясем И немножко отдохнет.
22		«Яблоко» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.28	• Физкультминутка «Собираем яблоки» (дети тянут руки вверх, «срывая яблоки», наклоняются, «собирая яблоки с земли».) • Рассматривание изображений яблок на сюжетных картинках.
23		«Цветочная поляна» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.29	• Д/и «Назови цвет»
24		«Колобок» *(Предметная лепка)*	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.30	• Чтение русской народной сказки "Колобок"
25		«Мыльные пузыри» *(Декоративная лепка)*	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.31	• Физкультминутка "Пузырь"
26		«Зебра» *(Декоративная лепка)*	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад "колбаски" и прижимать их к основе из картона	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.32	• Физкультминутка "А у зебры есть полоски"
27		«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина ша-	Д.Н. Колдина	• Чтение сказки В. Сутеева "Мышо-

		(Предметная лепка)	рики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту	"Лепка в ясельных группах детского сада" с.34	нок и карандаш"
28		«Самолет» *(Предметная лепка)*	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.35	• Физкультминутка "Самолеты полетели"
29		«Окно для петушка» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.36	• Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"
30		«Гусеница» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.37	• Игра "Бабочки - гусеницы"
31		«Пирамидка» *(Предметная лепка)*	Учить детей раскатывать валики ("колбаски") из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.38	• Д/и "Найди лишнее"
32		«Погремушка» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.43	• Чтение стихотворения А. Барто "Погремушка"
33		«Одуванчики» *(Декоративная лепка)*	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.44	• Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчика. • Музыкальная игра "Одуванчик"
34		«Неваляшка» *(Предметная лепка)*	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.45	• Загадка «Кукла-неваляшка»
35		«Черепаха» *(Декоративная лепка)*	Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления о черепахе. Развивать умение переключать внимание и выполнять новую команду.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.46	• Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи (игрушки). • Пальчиковая гимнастика "Черепашки"
36.		«Радуга» *(Лепка по замыслу)*	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Д.Н. Колдина "Лепка в ясельных группах детского сада" с.41	• П/и "Найди такого же цвета"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование)

Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого- педагогической работы

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	10 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1,2	Занятие на тему «Башня»	2
3,4	Занятие на тему «Разные дорожки»	2
5,6,7	Мебель для матрёшек»	3
8,9	«Автобус и грузовик»	2
10,11	«Заборчик»	2
12, 13	«Узко и широко»	2
14, 15, 16	«Домик»	3
17, 18	«Лестницы»	2
Итого		**18**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем занятий регламентированной и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1		«Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность	А.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» С.24.	Игра «Построй башню для принцессы».
2		«Башня»	Строить две башни, разного цвета и высоты. Научить детей строить по образцу воспитателя: одну из кирпичиков, другую из кубиков	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.24.	Игра «Высокая и низкая башня».
3		«Разные дорожки».	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.25	Игра «Расставь машинки на дорожке».
4		«Разные дорожки»	Закрепить умение строить широкие дорожки. Научить пристраивать одну дорожку к другой, была узкая, стала широкая.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.25	Игра «По дорожке шагают зайкины (лисичкины и т.д.) ножки».
5		«Мебель для матрёшек»	Учить детей строить мебель. Развивать способность строить по памяти, самостоятельно подбирать детали. Сформировать речевое общение. Учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Учить строить для матрёшек стол и стулья.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.26.	Игра «Укладываем спать малыша».
6		«Мебель для матрёшек»	Научить малышей строить две кроватки	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.26.	Игра «В гостях у трёх медведей».
7		«Мебель для матрёшек»	Строим столовую и спальню. Игра «Построй такой же».	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.26.	Игра «Комната для матрёшки».
8		«Автобус и грузовик»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.27	
9		«Автобус и грузовик»	Предложить малышам построить по образцам данным воспитателем, разные машинки.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.27	Игра «Покатай матрёшек».
10		«Заборчик»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить	А.В. Куцакова Конструирование и ручной	Игра «Кто спрятался за заборчиком?».

			играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету	труд в детском саду» С.28.	
11		«Заборчик»	Строительство заборчика по образцу и предложению воспитателя	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.28	Игра «Такие разные заборчики».
12		«Узко и широко»	Учить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину. Анализ узкой и широкой скамеечек. Показать способы конструирования.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.29.	Игра «Посади зайчиков на скамейку».
13		«Узко и широко»	Построить узкие и широкие воротца по образцу, данному воспитателем. Празднично украшенные ворота с заборчиком	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.29	Игра «Поехала моя машинка к Олиным воротцам».
14		«Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определённое место.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.30	Игра «Котик идёт в гости к матрёшке».
15		«Домик»	Учить строить домик из четырёх вертикально стоящих кирпичиков жёлтого цвета.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.30	Игра «Заюшкина избушка».
16		«Домик»	Научить строить такой же домик, но с окошком, с дверью и заборчиком.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.31	Игра «Кто в теремочке живёт».
17		«Лестницы»	Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки. Учить строить лесенку из шести кубиков.	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.31	Игра «Вверх, вниз».
18		«Лестницы»	Научить малышей строить горку с длинным скатом	А.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду» С.32	Игра «Куклы катаются с горки».

Образовательная область «Физическое развитие»
Вид Организованной образовательной деятельности: *«Физическая культура»*

	Основные цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. • Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура	• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Учить держать ложку в правой руке.

«Физическая культура»

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвиже-

ния с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения *(ходьба, бег, бросание, катание)*.
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Режим реализации программы

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» интегрируется в виды деятельности **«Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром» и** ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах**.**

«Физическая культура»

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
72	2 раза в неделю	10 минут	подгрупповая

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель —

двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 1, с.27	Игровое упражнение «Идите бегите ко мне».
2		Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 2, с.27	Игровое упражнение «Идите бегите ко мне».
3		Занятие 3	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 3, с.28	Игровое упражнение «К мишке в гости»
4		Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 4, с.28	Игровое упражнение «К мишке в гости»
5		Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 5, с.29	Игровое упражнение «К лисичке в гости»
6		Занятие 6	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 6, с.29	Игровое упражнение «К мишке в гости»
7		Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 7, с.29	Игровое упражнение «Собери колечки»
8		Занятие 8	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 8, с.30	Игровое упражнение «Идите бегите ко мне»
9		Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 9, с.32	Игровое упражнение «Собери колечки»
10		Занятие 10	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 10, с.33	Игровое упражнение «Собери пирамидку»
11		Занятие 11	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего	Игровое упражнение «Доползи до игруш-

				возраста (2-3»), Занятие 11, с.33	ки»
12		Занятие 12	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 12, с.34	Игровое упражнение «К мишке в гости»
13		Занятие 13	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 13, с.34	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
14		Занятие 14	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 14, с.35	Игровое упражнение «Собери комочки»
15		Занятие 15	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 15, с.35	Игровое упражнение «Собери пирамидку»
16		Занятие 16	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 16, с.36	Игровая ситуация «Собери пирамидку».
17		Занятие 17	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 17, с.38	Игровое упражнение «Скати с горки»
18		Занятие 18	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 18, с.39	Игровое упражнение «Скати и догони»
19		Занятие 19	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 19, с.39	Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони»
20		Занятие 20	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 20, с.39	Игровое упражнение «Догони мяч»
21		Занятие 21	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 21, с.40	Игровое упражнение «Проползи под дугой»
22		Занятие	Формировать основные жизненно важные движения; раз-	С.Ю. Федорова «Планы физкультур-	Игровое упражнение

		22	вивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	ных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 22, с 40	«Попрыгай как мячик»
23		Занятие 23	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 23, с.41	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его»
24		Занятие 24	Формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 24, с.41	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
25		Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 25, с.44	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
26		Занятие 26	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 26, с.44	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
27		Занятие 27	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 27, с.45	Игровое упражнение «Через ручеёк»
28		Занятие 28	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 28, с.45	Игровое упражнение «Лови мяч»
29		Занятие 29	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной ак-	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего	Игровое упражнение «Перелезь через брев-

			тивности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	возраста (2-3»), Занятие 29, с.46	но»
30		Занятие 30	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 30, с.46	Игровое упражнение «Через ручеёк»
31		Занятие 31	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 31, с.47	Игровое упражнение «Прокати мяч»
32		Занятие 32	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 32, с.47	Игровое упражнение «Брось мяч»
33		Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 33, с.49	Игровое упражнение «Перелезь через бревно»
34		Занятие 34	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 34, с.50	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
35		Занятие 35	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 35, с.50	Игровое упражнение «Прокати мяч»
36		Занятие 36	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 36, с.51	Игровое упражнение\ «Лови мяч»
37		Занятие 37	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 37, с.51	Игровое упражнение «Через ручеёк»

38		Занятие 38	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 38, с.52	Игровое упражнение «Брось мяч»
39		Занятие 39	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 39, с.52	Игровое упражнение «Лови мяч»
40		Занятие 40	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 40, с.53	Игровое упражнение «Через ручеёк»
41		Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 41, с.55	Игровое упражнение «Скати с горки»
42		Занятие 42	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 42, с.56	Игровое упражнение «Скати и догони»
43		Занятие 43	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 43, с.56	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
44		Занятие 44	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 44, с.57	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
45		Занятие 45	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 45, с.57	Игровое упражнение «Проползи в воротца»
46		Занятие46	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 46, с.58	Игровое упражнение «Попрыгай как мячик»
47		Занятие 47	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 47, с.58	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его»
48		Занятие 48	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 48, с.59	Игровое упражнение «Через ручеёк»
49		Занятие 49	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 49, с.61	Игровое упражнение «Перешагни через палку»
50		Занятие	Побуждать к двигательной активности; учить разнообраз-	С.Ю. Федорова «Планы физкультур-	Игровое упражнение

		50	но действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	ных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 50, с.61	«Мой веселый, звонкий мяч»
51		Занятие 51	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 51, с.62	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк»
52		Заня-тие52	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 52, с.62	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
53		Занятие 53	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 53, с.63	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»
54		Занятие 54	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 54, с.63	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
55		Занятие 55	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 55, с.64	Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк»
56		Занятие 56	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 56, с.64	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»
57		Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 57, с.67	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
58		Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 58, с.67	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
59		Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 59, с.68	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка»
60		Занятие 60	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 60, с.68	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
61		Занятие 61	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 61, с.69	Игровое упражнение «Попади в воротца»
62		Занятие 62	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обес-	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего	Игровое упражнение «Попади в воротца»

			печивать закаливание организма детей.	возраста (2-3»), Занятие 62, с.69	
63		Занятие 63	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 63, с.70	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
64		Занятие 64	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 64, с.70	Игровое упражнение «Попади в воротца»
65		Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 65, с.73	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
66		Занятие 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 66, с.73	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
67		Занятие 67	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 67, с.74	Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк»
68		Занятие 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 68, с.74	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
69		Занятие 69	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 69, с.75	Игровое упражнение «Попади в воротца»
70		Занятие 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 70, с.75	Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»
71		Занятие 71	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 71, с.76	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»
72		Занятие 72	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3»), Занятие 72, с.76	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1.Формы организации образовательной процесса

Решение программных образовательных задач предусматривается

не только в рамках организованной образовательной деятельности(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

но и в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же от социального заказа родителей.В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является- **ИГРА.**

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-

	ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные Развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Организованная образовательная деятельность	**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; **викторины,** сочинение загадок; **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопро-

	сы), драматизация песен; **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; **познавательное развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.2.Особенности образовательной деятельностиразных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

-содержание, качество и направленность его действий и поступков,
-индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
-принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
-принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:
-самостоятельной деятельности,
-процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Совместная деятельностьвоспитателя и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает решение образовательных задач для каждого возраста в рамках организации утреннего и вечернего времени, подготовки к принятию пищи и организации питания детей, подготовки к прогулке и ее проведения, организации сна детей и т.д. В связи с этим в возрастных группах присутствуют «традиционные моменты», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д.Взаимодействие воспитателяДОУ с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность воспитателя деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Данная организованная совместной деятельности воспитателя и детей способствуют свободному общению и перемещениювоспитанников ДОУ во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	**Содержание**
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Культурная практика носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Детская самостоятельность – это

-свободная деятельное воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов доской деятельности сквозных механизмов развития ребенка.

Самостоятельность и детская инициативав сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.
Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.
Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.
Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.
Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Задачи
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственнойсреды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Ребенок в семье и сообществе	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благо-

	устройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Формирование основ безопасности	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и«03»). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Познавательное развитие»

Цель	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
Формирование элементарных математических	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Прово-

представлений	дить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Ознакомление с окружающим миром	Показывать родителям значение окружающего мира на развитие детского сознания, способствующего развитию кругозора, формированию целостной картины мира. Проводить совместные с семьей экскурсии, принимать участие в выставках, конкурсах и т.д.

«Речевое развитие»

Цель	Задачи
Развитие речи	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Приобщение к художественной литературе	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Задачи
Приобщение к искусству	Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Изобразительная деятельность	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
Конструктивно-модельная деятельность	Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
Музыкальная деятельность	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия втеатральной студии). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

«Физическое развитие»

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми вдетском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
Физическая культура	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.Содержание образования по образовательным областям. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети. Если «чужой» приходит в дом.	Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, как избежать опасных ситуаций.
Ребенок и природа	В природе все взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе. Контакты с домашними животными.	Знакомство с элементарными правилами поведения на природе, с отдельными представителями животного и растительного мира. Формирование преставлений о таких явлениях природы, как дождь, снег, гром, радуга, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.
Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Формирование правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Формирование знаний о работе пожарных. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся». Формирование умения обращаться за помощью взрослым.
Здоровье ребенка	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Формирование представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным.

	Поговорим о болезнях. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов.	Формирование представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов
Эмоциональное благополучие ребенка	Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.
Ребенок на улице	Устройство проезжей части. О работе полицейского. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.	Формирование знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование представлений детей о работе полицейского. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	**Задачи интеграции**
«Социально-коммуникативное	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

«Юный эколог»

Материал программы представлен в следующих разделах.

Разделы	Содержание
Неживая природа	элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ
Многообразие растений и их связь со средой обитания	взаимосвязи растений и животных со средой обитания
Растения на участке детского сада	

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и животных.
Жизнь растений и животных в сообществе	взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
Взаимодействие человека с природой	разные формы взаимодействия человека с природой.

Содержание психолого-педагогической работы

- Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).
- Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).
- Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и-т.д.).
- Показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.
- В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
- Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.
- Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы).
- Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

Система эколого-педагогической работы с детьми

- ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, созданной в группе и Учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года;
- организация регулярной и разнообразной деятельности детей в зеленой зоне группы: познавательной (проведение циклов наблюдений), практической (создание и поддержание необходимых условий для растений), природоохранной (зимняя подкормка птиц), деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами), отобразительной (изобразительная деятельность, игра, конструирование);
- широкое использование детской художественно литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе;
- совместная творческая деятельность воспитателя с детьми;
- систематическое ознакомление детей с сезонными явлениями природы, выращивание в зимне-весенний период - лука, регулярные наблюдения за ростом растений;
- регулярное включение игровой деятельности;
- оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий в повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различного типа занятиями, с досугами, праздниками, прогулками, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого - педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого - педагогические условия:

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда возрастной группы - специально созданное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Принципы построения
развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2.Принцип активности, самостоятельности, творчества
3.Принцип стабильности, динамичности
4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7.Принцип открытости – закрытости
8.Принцип учёта половых и возрастных различий детей

Реализация Программы предусматривает оснащенность оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в групповой комнате на участках.

Материалы и оборудование для развития детей в образовательных областях:

Образовательная область	***Материалы и оборудование***
Социально-коммуникативное развитие	игровое оборудование в группе и на участке, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).
Познавательное развитие	материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.).
Речевое развитие	театрализованные, речевые уголки, уголки для настольно-печатных игр
Художественно-эстетическое развитие	уголок творчества, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).
Физическое развитие	участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — физкультурный уголок.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Материалы, игрушки и оборудование должны отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

В период раннего возраста (от 2 до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно - пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста может быть оборудована:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2—3 размеров (столы и стулья);
- подоконный ленточный стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе (вызывают интерес у ребёнка);
- горку с 3—4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный);
- игрушки-забавы;
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- уголок ряжения (элементы одежды);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.);
- овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков);
- уголок театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- уголок конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- уголок книги;
- уголок изобразительного искусства;
- уголок экспериментирования с доступными материалами;
- физкультурный уголок.

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечению единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а так же основных направлений воспитательной работы ДОУ (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает возможность:

-интегрировать воспитательно-образовательную деятельность,

-избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям,

-способствует организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделено от одной до двух недель, оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Учебный план организованной образовательной деятельности (*Приложение 1*)

Расписание организованной образовательной деятельности (*Приложение 2*)

Календарныйпланвоспитательнойработы*(Приложение 3).*

3.4. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавлик» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 17.30 часов. Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.
Учебный год составляет - 9 месяцев.
Календарный учебный график (*Приложение 4*)
Длительность пребывания детей в ДОУ: 10,5 часов в день
Режим дня (*Приложение 5*)

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной средыпо каждой образовательной области.

Особенности организации режимных моментов

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями:

Время суток	Режим дня: зимний период	Режим дня: летний период
	Виды деятельности в ДОУ	
Утро (7.30-8.00)	Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей.	Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры). Коллективные творческие игры. Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00-12.00)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. Организованная образовательная деятельность. Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). Подготовка к прогулке, прогулка (Наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, само-	Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, оздоровительный бег. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. Организованная образовательная деятельность Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку (Занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и

	стоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки. Социальное развитие ребенка. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.	целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, социальное развитие ребенка. Подвижные, спортивные игры). Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня (15.00-18.00)	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми. Игры, самостоятельная художественная деятельность. Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика. Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). Уход домой.	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Знакомство с разными видами творчества. Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). Уход домой.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка Большие возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки –не менее 3 часов. Только температура воздуха ниже -15°С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее

отмены.Для рационального использования прогулки с максимальной пользой для развития ребенка педагогам необходимо создавать условия для разнообразной детской деятельности

Организация деятельности детей на прогулке *(Приложение 6)*

Ежедневное чтение	В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
Дневной сон	Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей и закаливанию организма.

Организация двигательного режима в ДОУ *(Приложение 7)*

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОУ. При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования:*

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради.

-Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детейот 2 до 3 лет ***(Приложение 8)***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-Программно-методическое обеспечение***(Приложение 9)***

Приложение 1

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность/ периодичность
1.Обязательная часть		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Интегрируется в виды деятельности «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром» и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.
	Физическая культура.	2/20
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасности» интегрируется в «Ознакомление с окружающим миром».
	Развитие игровой деятельности	
	Ребенок в семье и сообществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется в вид деятельности «Ознакомление с окружающим миром».
	Формирование элементарных математических представлений	1/10
	Ознакомление с окружающим миром	1/10
	Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром	Интегрируются в вид деятельности «Ознакомление с окружающим миром»»
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	1/10
	Развитие речи	1/10
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется в виды деятельности: «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Музыка, «Приобщение к художественной литературе», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» и образовательную деятельность в режимных моментах.
	Рисование	1/10
	Лепка	1/10
	Аппликация	-
	Конструирование	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах
	Музыка	2/20
Итого:		10/100 мин
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Все образовательные области	Русская народная культура (РНК)	-
Итого:		
ВСЕГО:		**10/100 мин**

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет, №2

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Приобщение к художественной литературе 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30 9.40-9.50	
Вторник	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.20-9.30	
Среда	1. ФЭМП 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30 9.40-9.50	
Четверг	1 Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30	
Пятница	1.Музыка 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы
от 2 до 3 лет

Неделя	Содержание работы (тема недели)	Итоговые мероприятия
Сентябрь / Тема месяца «Я в детском саду»		
1	**1. «Здравствуйте, это Я!».** Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»).	Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».
2	**2. «Наши игрушки».** Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках: - Развитие интереса к игровым действиям -Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей -Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тематический день «Любимые игрушки»
3	**3. «Наша группа»** Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
4	**4. «Наш участок: мы гуляем!».** Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице) с игрушками с песком, «посудой и формочками».
5	**5. «Мойдодыр у нас в гостях»** Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном центре.
Октябрь / Тема месяца «Осеннее настроение»		
1	**1. «Яркие осенние листья»** Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. **«Вкусные дары осени»** Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы. Организованная творческая деятельность «Дождик, дождик пуще…» Творческая деятельность (лепка). «Корзинка бабушки Арины» (овощи)

2	**2. «Разноцветный мир»** Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
3	**3. «Что случилось с куклой Машей?»** В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
4	**4. «Игрушки из глины и пластилина»** Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Ноябрь/ Тема месяца «В мире игрушек и игр»		
1	**1. «Грузовик привез игрушки»** Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой зоне, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки продукты)» Аппликации и конструктивные работы по теме.
2	**2. «Мой домашний любимец»** Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. Обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
3	**3. «Противоположности»** Освоение свойств и эталонов: большой-маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в наборах (набор полосок) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
4	**4. «Коля и Катя в гостях у детей»** Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание).	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом центре разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы -девочки).
Декабрь/ Тема месяца «Зимушка-Зима, у нас в гостях!»		
1	**1. «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. «Праздник для кукол». Рассматривание елки, украшенной педагогом;	Выставка совместного творчества «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). Праздник «Елка у куклы Кати».

	игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	
2	**2. «Новый год у ворот»** Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки, воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	Досуг «В магазине новогодних подарков»
3	**3. «Угощения для Дедушки Мороза»** «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Игровые ситуации в центрах активности. Внесение в центр активности атрибутов для игр («Бакалея»: печенье, конфеты и т.п.).
4	**4. «Здравствуй, Дедушка Мороз!»** Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения, дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры, новогодние развлечения.
Январь/ Тема месяца «Зимние забавы в детском саду»		
2	**1. «Провожаем Деда Мороза»** Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
3	**2. «С горки радостно качусь»** Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. «По снежной дорожке». Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – на прогулке следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры на прогулке (катание на санках). Игры со снегом на улице. Подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).
4	**3. «В январе, январе, много снега во дворе…»** Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
Февраль/ Тема месяца «Хочу все знать»		
1	**1. «В гостях у Айболита»** Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры. «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового центра атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.
2	**2. «Кто работает в детском саду»** Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодовжизни детского сада. Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов),

		совместные игры.
3	**3. «Заюшкина избушка»** Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков – на выбор детьми).	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
4	**4. «Ребятам о зверятах» или «Большие и маленькие (животные и их детёныши)»** Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина. Выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции). Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Март/ Тема месяца «Весна пришла»		
1	**1. «Наши мамочки».** Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!».	Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Досуг для мам и бабушек «Дороже в мире нет!»
2	**2. «Мир за окном: весна пришла»** Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе. «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
3	**3. «Весеннее настроение».** Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность	Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами и материалами. Составление весеннего «гардероба» кукол в игровой зоне.
4	**4. «Матрешкина сказка».** Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.)	Игры с матрешками. Художественное творчество «Сарафан для матрешки»
5	**5. «Кукольный домик»** Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковре на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
Апрель/ Тема месяца «Книжки для малышек»		

1	**1. «Веселые истории»** Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». *«Мы показывает театр».* Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется… веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков). Игры-ряженье и игры в «театр».
2	**2. «Птицы прилетели».** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц, чтение художественной литературы про птиц. *«Где моя мама?».* Домашние, дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга») Коллективное коллажирование по тематике наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
3	**3. «Солнышко!»** Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Создание книжек–малышек с изображением солнышка. Экспериментирование, игры в подвижные и русские народные игры.
4	**4. А. Л. Барто «Игрушки».** Знакомство с творчеством детского писателя, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание произведений наизусть.	Литературная гостиная совместно с родителями. Организация детской выставки для чтения и просмотра.
Май/ Тема месяца «Наши достижения»		
1	**1. «Я одеваюсь сам».** Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и т.д.».
2	**2. «Я уже большой»** Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были – какие сейчас?» - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий фото важных событий за год в детском саду.
3	**3. «Один, два, три, - считать начни».** Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение. Составление математического коллажа.	Дидактические и настольно – печатные игры.
4	**4. «Самое важное слово»** Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.

Приложение 4

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022 г
Окончание учебного года: 31.05.2023 г.
Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года: 39 недель
Летний оздоровительный период: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30
Длительность пребывания: 10,5 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября - День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества; выпадает на выходной день и переносится на следующий за ним рабочий день
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2022 по 31.12.2022 с 04.11.2022 по 06.11.2022
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 151 календарных дня 20 дней	с 01.01.2023 по 31.05.2023 с 01.01.2023 по 08.01.2023, с 23.02.2023 по 26.02.2023, 08.03.2023, с 29.04.2023 по 01.05.2023, с 06.05.2023 по 09.05.2023
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 3 дня	с 01.06.2023 по 31.08.2023 с 10.06.2023 по 12.06.2023

Приложение 5

Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (*включая перерыв)*	9.00-9.30 9.00-9.50	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-
Дополнительные образовательные услуги	-	-
Вечерний круг	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30

Приложение 6

Организация деятельности детей 2-3 лет на прогулке

№ п\п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Продолжительность более 7-10 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения: •Живая природа: растения и животные; •Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); •Труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал. **Виды наблюдения:** •Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления). •Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).
2	Подвижные игры: • 2-3 игры большой подвижности, • 2-3 игры малой и средней подвижности, • игры на выбор детей, • дидактические игры.	**Подвижные игры и физические упражнения:** Время проведения: на утренней прогулке: 6 - 10 минут, на вечерней прогулке: 10-15 минут. Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год), рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя). Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку. **Дидактические игры и упражнения.** Время проведения: 3-4 минуты. Виды дидактических игр: •Игры с предметами (игрушками или природным материалом), •Словесные игры. Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п.)
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	**Формы организации труда детей:** •Индивидуальные трудовые поручения (дети получают поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций) •Работа в группах; •Коллективный труд.
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Приложение 7

Организация двигательного режима
в возрастной группе от 2 до 3 лет

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (10–15)
	в) физкультминутки	ежедневно (1-3)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Приложение 8

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 2 до 3 лет

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.		
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».
	Развитие игровой деятельности • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	
	Формирование основ безопасности	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников • Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
	Формирование элементарных математических представлений • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	*Плакаты:* «Цвет»; «Форма».
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	*Серия «Мир в картинках»:* «Автомобильный транспорт»; «Посуда». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о транспорте».
	Ознакомление с миром природы • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Ле-

		то»; «Осень»; «Родная природа». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».
Речевое развитие	**Развитие речи** • Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	*Серия «Грамматика в картинках»:* «Один - много». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность** • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. • Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий 2–3 лет.	*Серия «Мир в картинках»:* «Музыкальные инструменты» *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах» . *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты».
	Конструктивно-модельная деятельность • А.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	
	Музыкальная деятельность • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.	
Физическое развитие.	**Физическая культура** • С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. Вторая группа раннего возраста (2-3). • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

Приложение 9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	**Формирование основ безопасности** • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	• Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия.
Познавательное развитие	**Ознакомление с миром природы** • Николаева С.Н. Юный эколог. • Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.	