Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» (МАДОУ «Детский сад «Журавлик»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г.№1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Журавлик»
_____Т.А.Булатова
приказ от 31.08.2022 г.№61-од

Подписан: Булатова Татьяна Алексеевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад ""Журавлик""", CN=Булатова Татьяна Алексеевна, E=ds-guravlik@r00.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022.09.01 09:12:20+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

возрастной группы детей от 5 до 6 лет №6

с. Покрово-Пригородное
2022 - 2023 учебный год

Содержание

Введение

1. Целевой раздел
   1.1. Пояснительная записка
   -Цели и задачи реализации Программы
   -Принципы и подходы к формированию Программы
   -Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
   1.2. Планируемые результаты освоения детьми возрастной группы ООП ДО по образовательным областям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел
   2.1. Содержание образования по образовательным областям:
   -Социально-коммуникативное развитие
   -Познавательное развитие
   -Речевое развитие
   -Художественно-эстетическое развитие
   -Физическое развитие
   2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
      2.2.1. Формы организации образовательной процесса
      2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
      2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
      2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
   2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
      2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы
      2.3.2. Организация работы логопедического пункта

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел
   3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
   3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
   3.3. Планирование образовательной деятельности
   3.4. Режим дня и распорядок
   3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение

1. Учебный план организованной образовательной деятельности — Приложение 1
2. Расписание организованной образовательной деятельности — Приложение 2
3. Календарный план воспитательной работы — Приложение 3
4. Календарный учебный график — Приложение 4
5. Режим дня — Приложение 5
6. Организация деятельности детей на прогулке — Приложение 6
7. Организация двигательного режима — Приложение 7
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса — Приложение 8-9

Введение

Рабочая программа (далее – Программа) возрастной группы детей от 5 до 6 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» (МАДОУ «Детский сад «Журавлик» (ООП ДО).

Рабочая программа возрастной группы для детей от 5 до 6 лет (для старшей группы), охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа для детей от 5 до 6 лет реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации рабочей программы для детей от 5 до 6 лет – 1 год.

Рабочая программа обладает модульной структурой, которая позволяет конструировать Программу с использованием материалов парциальных программ. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

В структуру Программы входят:

- *Обязательная часть*.
- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Содержание Программы включает разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели рабочей программы:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 5-6 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениями людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Основные принципы Программы:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности - игра);
– допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей
от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача и т.д.). Действия в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети 5-6 лет уже способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика детей от 5 до 6 лет с нарушением речевого развития.

Нарушение речевого развития – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

-лексические замены;

-трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;

-аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;

-недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с нарушением речевого развития характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с нарушением речевого развития наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности - это выполнение движений по словесной и особенно по многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников: в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с нарушением речевого развития наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с нарушением речевого развития, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО

представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры
как планируемые результаты возможных достижений
освоения воспитанниками Программы
на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Показатели освоения детьми программы по образовательным областям

Образовательная область	**К концу года дети должны знать (уметь):**
«Физическое развитие»	**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** • о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; • о зависимости здоровья человека от правильного питания; определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; • о особенностях организма и здоровья («нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); • о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; • о роли физических упражнений для здоровья человека; • о правилах ухода за больным человеком; • характеризовать свое самочувствие; • доступные сведения из истории олимпийского движения; • основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **«Физическая культура»** • ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; • лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

	• прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку; • метать предметы правой и левой рукой на расстояние 33-34 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча; • выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; • перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; • знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение; • скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; • ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами; • кататься на самокате; • участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; • плавать произвольно; • выполнять элементы аэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты; • продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений *Подвижные игры* • запоминать словесные инструкции игр и воспроизводить их для других детей; • действовать в команде; • активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей); • активно участвовать в играх на скорость, выносливость, ловкость; с мячом, скакалкой, обручем; с элементами техники разных способов бега, прыжков, метания; • активно участвовать в коллективных играх-соревнованиях; • проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений; • активно участвовать в подвижных играх (народных играх), которые сопровождаются текстом или песней; • проявлять самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; • придумывать варианты игр, комбинировать движения.
«Социально-коммуникативное развитие»	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со

	сверстниками, сообща играть, трудиться, заниматься; радовать старших хорошими поступками; уметь самостоятельно находить общие интересные занятия; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, помогать им; защищать тех, кто слабее; • называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу и знаки внимания; • оценивать свои поступки и поступки сверстников; • выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; • использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.); • иметь элементарные представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); • иметь гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола; • иметь представления о семье и ее истории; • иметь представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; • знать о том, какие постоянные обязанности по дому есть у ребенка; • поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., использовать их по назначению, ставить на место; • иметь представления о себе, как о члене коллектива, активную жизненную позицию; • знать традиции детского сада; • участвовать в жизни дошкольного учреждения. **«Развитие игровой деятельности»** *Сюжетно-ролевые игры* • договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию. • отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединяться отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения и сюжет в ходе игры. • изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета. • использовать различные источники для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни) • осуществлять выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль, иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей. • взаимодействуя с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам, анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры. • использовать в игре неоформленный, полифункциональный

	материал, предметы-заместители, создавая творческую предметно игровую среду. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • самостоятельно следить за чистотой своего тела, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду, устранять непорядок в своем внешнем виде сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, • уметь трудиться, помогать взрослым в уборке комнаты, застилать кровать после сна, дежурить по столовой, в уголке природы, перед и после занятий. • выполнять различные поручения взрослых, связанные с работой на огороде, участке детского сада, по уходу за животными. • с желанием изготавливать подарки для взрослых или малышей, принимать участие в ремонте книг или печатных игр, иметь навыки по работе с природным материалом, бумагой, картоном. **«Формирование основ безопасности»** • элементарные правила поведения в городе и природе; • правила личной безопасности; • правила вызова служб спасения; • свой адрес, свои фамилию и имя, фамилию, имя, отчество своих родителей, домашний телефон; • о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта; • о способах элементарной помощи при ранах и действиях в некоторых опасных ситуациях; • о правилах поведения с незнакомыми людьми, и в ситуации, если остался дома один; • о правилах поведения при пожаре; • о разных видах транспорта (наземного, воздушного, водного); • о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о правилах перехода улицы; • о правилах поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; • о правилах езды на велосипеде; • о правилах поведения в природе; • о ядовитых растениях и грибах; • о правилах обращения с домашними и дикими животными; • о строении человеческого организма;
«Познавательное развитие»	**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** *Сенсорное развитие.* • выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; • различать цвета по насыщенности, правильно называть их; • различные геометрические фигуры, уметь использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; • обследовать предметы сложной формы и фактуры (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). *Развитие познавательных действий.* • понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); • использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

	• исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. • выявлять скрытые свойства объектов с помощью экспериментирования, уметь получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; • читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; • реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный; • организовывать презентации проектов. *Дидактические игры.* • эмоционально реагировать па процесс по результат игры; • анализировать возможность получения выигрыша; • оценивать результат игры; • воспринимать словесные объяснения в игре без опоры на зрительный показ; • подчиняться правилам игры, как регуляторам деятельности; • совершенствовать процесс игры (вводить новые правила, изменять игровые задачи, действия, роль ведущего); • самостоятельно придумывать и оформлять отдельные игры; • объяснять содержание и правила игры сверстникам; • самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек; договариваясь с участниками игры; • использовать в игре сенсорные способности; • во время игры сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку); • играть с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). **«Формирование элементарных математических представлений»** • считать (отсчитывать) в пределах 10; • правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; • уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); • сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; • размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; • выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; • определять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); • называть дни недели по порядку; • определять время суток: утор, день, вечер, ночь

	«Ознакомление с окружающим миром» • различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт; • определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет; • классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; • самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности; • знать, что любая вещь создана трудом взрослых, уметь бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых; • иметь представления о профессиях людей, о технике, которая используется для облегчения труда взрослых; • выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; • называть всех членов своей семьи, знать их имена; знать имена своих друзей, находить на фотографии близкого человека; • знать свой домашний адрес, телефон; • знать название страны, ее главного города ; города, в котором живешь; • знать правила поведения в общественных местах; • знать об образе жизни в других странах; • различать некоторые рода войск; • уметь соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; • иметь представления о народных промыслах; • анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • называть два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц; • иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; • знать о растениях и способах их вегетативного размножения; • знать о зимующих и перелетных птицах; • знать о повадках и условиях обитания диких животных; • называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; • иметь представления о сезонных изменениях в природе; • знать об условиях, необходимых для роста растений; • иметь представление о растительном и животном мире разных частей света; • различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; • пользоваться календарем погоды; • ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; • иметь представление о том, какую помощь человек оказывает природе; • называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; • определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная,

	солнечная, дождливая
«Речевое развитие»	**«Развитие речи»** • участвовать в беседе, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; • составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; • определять место звука в слове; • подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением **«Приобщение к художественной литературе»** • знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; • называть жанр произведения; • драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения; • называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы **«Подготовка к обучению грамоте»** • различать понятия «звук», «слог», «слово»; • выделять интонационно заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове; • правильно ставить ударение в слове; • различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; • проводить звуковой анализ слов: различать звуки по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные); • использовать дидактический материал (картинки-схемы, фишки-обозначения) при проведении звукового анализа слов; • владеть графическими навыками
«Художественно-эстетическое развитие»	«**Приобщение к искусству»** • выражать чувства, проявлять эмоции к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; • проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; уметь выделять их выразительные средства; • соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; • выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр; • распознавать виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; • распознавать основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет; • выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; • распознавать и называть произведения живописи (И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др.) и

	изображения родной природы в картинах художников; • понимать значение слова «графика» (ее выразительные средствах); • распознавать и называть художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина, И. Билибина и др.); • распознавать различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Определять зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д; • при рассматривании здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; • понимать значение понятия «народное искусство». **«Рисование»** • создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; • использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; • использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; • выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **«Лепка»** • лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; • создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; • создавать изображения по мотивам народных игрушек. **«Аппликация»** • изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги. **«Конструирование»** • планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, анализировать образец постройки, создавать постройку по рисунку **«Музыка»** • различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); • различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты); • петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; • ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; • выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении; • самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу; • играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. *Театрализованные игры*

	• подходить к пониманию образного строя спектакля, оценивая игру актеров, используемые средства художественной выразительности (пластику, интонацию голоса), элементы художественного оформления спектакля (музыкальное сопровождение, грим, свет, декорации, костюмы); • заботиться о качественном исполнении роли; интерпретировать роль; принимать новые художественные задачи, поставленные режиссером-воспитателем; иметь в творческом опыте несколько сыгранных ролей; • распределять между собой роли в театрализованной игре, договариваясь о линии поведения в роли; • выделять фабулу игры и действовать сообразно замыслу. видоизменять драматургический материал (сюжет, ролевой состав, игровые ситуации) и на его основе создавать новую игру; • достигать в кукловождении выразительности (движений, интонаций) создаваемого образа; • оформлять свой спектакль, используя подручный материал, сделанные своими руками поделки, готовые атрибуты, реквизит; • участвовать в творческих группах («режиссеров», «актеров», «декораторов», «костюмеров» и др.) по созданию спектаклей; • взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем спектакле.

Система оценки результатов освоения программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в мониторинге (педагогической диагностике) освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Журавлик» за учебный год. Мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется на соответствии положения о мониторинге освоения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Журавлик», проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.1. Пояснительная записка.

МАДОУ «Детский сад «Журавлик» с целью углубленного освоения содержания Программы, учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей и педагогов введены парциальные программы в:

- организованную образовательную деятельность (интегрируя с образовательными областями в базовых видах деятельности),
- и режимные моменты.

Парциальные программы	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности
Николаева С.Н. Юный эколог	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ориентирована на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель	**Задачи**
Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов.**

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий местности (городской). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

«Юный эколог» Николаева С.Н.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам детей дошкольного возраста. В ее основе лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников. В программу включены экологические знания, которые дошкольник может освоить наглядно-образным мышлением на близких и понятных ему примерах.

Цель	Задачи
Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.	• формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала экологического мировоззрения; • уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; • формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи; • развивать воображение, фантазию и логическое мышление; • учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека; • познакомить с Красной книгой.

Принципы реализации программы:

- Постепенное - в течение всего учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассматривания 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений зеленой зоны ДОУ, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности.
- Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений,

конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.

- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности – систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью предметов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использование сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой ориентирована на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	• раскрывать основные направления математического развития детей дошкольного возраста; • создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; • вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; • формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); • формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; • способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; • развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); • учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); • формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); • воспитывать инициативность, самостоятельность; • обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; • повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы реализации программы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями по реализации Программы; обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей; развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации; признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

МАДОУ «Детский сад «Журавлик» учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ, расширило содержание образования для детей от 5 до 6 лет в результате введения курса (базовый вид деятельности):

- «Русская народная культура (РНК)» по приобщению детей 5-6 лет к истокам русской народной культуры.

«Русская народная культура (РНК)»

Курс «Русская народная культура» определяет современные ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей от 5 до 6 лет, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цель	Задачи
Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творчес-ким потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.	• Создать условия для знакомства детей с русским бытом; • Способствовать ознакомлению детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, за-клички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей; • Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками; • Способствовать знакомству и практическому освоению различных видов народно-прикладного искусства (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель); • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;

	• Обогащать словарный запас детей; • Знакомить детей с жизнью и историей родного села: природой, достопримечательностями и т.д.; • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в праздниках, выставках, оформление интерьера ДОУ; • Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Значимые для разработки и реализации Программ характеристики:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети дошкольного возраста имеют представление о том, что такое безопасное поведение, понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Под присмотром взрослого правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами. В совместной деятельности со сверстниками, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице (под руководством педагога) соблюдают правила безопасного поведения. В самостоятельной деятельности осуществляют перенос опыта безопасного поведения в игру. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. В таких случаях у детей наблюдается расслабленность, вялость действий, общая заторможенность, а при крайней степени проявления - полная обездвиженность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Ребенок, попадая в различные сложные жизненные ситуации, может просто растеряться. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. Машины слева и справа остаются не замеченными. Он видит только то, что находится, напротив.
3. Реакция у ребёнка - замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому - лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

«Юный эколог»

Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями, их отношения со взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания.

«Математические ступеньки»

В возрасте пяти лет дети согласовывают в числе, падеже и роде числительное с существительным: один платок, две ложки, два зернышка. Дошкольники могут посчитать звуки на слух, по осязанию сосчитать количество предметов в мешочке. В практической деятельности дети владеют понятием «пара»: раскладывают предметы в один ряд, подкладывают один предмет, образуют пары и т. д.). В речи используются простые и сложносочиненные, сложноподчиненные предложения с союзами «и», «а», предлогами «если, то», развернуто поясняют свои действия и уже сами задают простые вопросы: «Сколько цветов осталось в вазе?». В речи дети не только отражают итог своей деятельности, но и указывают метод достижения результата. В пятилетнем возрасте дети овладеть счетом до 8 или 10. Число представляет результат счета, то есть характеризующий признак взаимоотношения определенных множеств. Число и цифра сопоставляются.

«Русская народная культура (РНК)»

У детей шестого года жизни восприятие окружающего мира характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети способны определить историческую преемственность с современными аналогами, зависимость использования предметов от образа жизни, места проживания человека и т. д., продолжает совершенствоваться умение обобщать, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми от 5 до 6 лет Программ

В результате реализации программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

дети

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- Самостоятельно дают объяснения, изменениям, происходящим в природе и поступкам людей; склонны наблюдать.
- Понимают, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- Различают ядовитые ягоды и грибы, растущие в данной местности;
- Знают правила контактирования с животными;
- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- Знают строение человеческого организма;
- Знают и выполняют элементарные правила оказания первой помощи;
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Владеют элементарными представлениями о правилах безопасности дорожного движения, умеют активную жизненную позицию; соблюдают правила дорожного движения и поведения в транспорте.
- Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

«Юный эколог»

дети

- Имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей; объясняет экологические зависимости;
- Устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Самостоятельно дают объяснения изменениям, происходящим в природе; склонны наблюдать, экспериментировать.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

«Математические ступеньки»

дети

- Владеют практическими знаниями, умеют выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.
- Моделируя математическими понятиями, могут выполнять логические операции.
- Умеют понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умеют выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.
- Владеют логическими приемами мыслительной деятельности - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
- Владеют пространственным мышлением, что формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
- Самостоятельно способны поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Легче адаптируются к занятиям в школе.

«Русская народная культура (РНК)»

дети

- Имеют представления о быте и традициях русского народа:

-о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем и внутреннем убранстве;

-о истории народного костюма и его элементах (женского, мужского), разнообразии костюмов (повседневный и праздничный);

-о видах народных промыслов и ремесел, видах декоративной росписи;

-о народных праздниках и особенностях их проведения: «Покров», «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица», «Пасха», «Святых Петра и Февронии».

- Умеют рассказывать заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки и русские народные сказки, обыгрывать их (не менее 5).
- Знаюти объяснять значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы; быт, традиции русского народа,
- Имеют представления о родном крае: природа, достопримечательности и жизнь населения родного села.
- Умеют передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности.
- Умеют использовать в игре предметы быта русского народа.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по образовательным областям: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми от 5 до 6 лет, и ежедневно реализуются через образовательную деятельность в режимных моментах. Раздел «Формирование основ безопасности» интегрируются дополнительно в блок «Ознакомление с окружающим миром».

Вид образовательной деятельности / Режим реализации программы	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»	«Развитие игровой деятельности»	«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	«Формирование основ безопасности»
Периодичность образовательных ситуаций	3 раза в месяц	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю
Форма организации образовательных ситуаций	групповая	групповая	групповая	групповая

Вид образовательной деятельности *«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»*

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им,

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Вид образовательной деятельности *«Ребенок в семье и сообществе»*

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по по-

	воду замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Ребёнок в обществе	Закреплять знания детей о социальном окружении: здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, аптека, магазин. Познакомить детей с праздниками: • 1 сентября – День знаний. • 27 сентября – День дошкольного работника.	• Беседа «Кто учит и кто учится в школе?» • «Чем школа отличается от детского сада» • Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу» • Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».
	Ребёнок и сверстники	Закреплять формулы словесной вежливости «здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Закреплять представления о дружбе, товариществе	• Игровая ситуация «Вежливые слова»
	Отношение ребёнка к самому себе	Закреплять знания о самом себе Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей, решать вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, развитие умения благодарить: «Спасибо, пожалуйста, мне было не	• Дидактическая игра «Домашний адрес» • Игровая ситуация «Отправляем письмо» • Игровые ситуации обучения детей общению

		трудно…»	
Октябрь	Ребёнок в обществе	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знание о праздниках	• День пожилого человека • Международный день учителя.
	Ребёнок и сверстники	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости.	• Игровая ситуация «Телефонный разговор», «Поход к доктору» • Беседа «Как работают мои родители»
	Отношение ребёнка к самому себе	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	• Организация проблемных ситуаций • «Как помириться с товарищем» • Беседы по теме «Кто Я» • Отношение к людям, уважение к старшим, • «Мы мальчики и девочки» • «Кому какие дают имена» • «Как порадовать друга»
Ноябрь	Ребёнок в обществе	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Дать знание о праздниках: • День матери. • День народного единства.	• Игровая ситуация «Мы –пассажиры» • Беседа по теме «Семейные праздники»
	Ребёнок и сверстники	Закреплять умения договариваться, помогать друг к другу. Формирование отношение к людям, уважение к старшим, Формировать представления о доброте, чуткости и равнодушии	• Беседы по теме«Кто Я» • Беседы «Мы мальчики и девочки», «Кому какие дают имена», «Как порадовать друга» • Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»
	Отношение ребёнка к самому себе	Способствовать формированию у детей интереса к происхождению имен Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка: права на имя, гражданство.	• Беседа «Я и мое имя, происхождение» • Дидактическая игра «Назови правильно отчество», «Назови фамилию своих друзей»
Декабрь	Ребёнок в обществе	Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.	• Игра рассуждение «Знакомство», «День рожденья друга», «В театре», «Поздравление и пожелание», • Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому»
	Ребёнок и сверстники	Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.	• Беседа «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться! • -Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» • Просмотр мультфильмов на тему дружбы

	Отношение ребёнка к самому себе	Развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.	• Игра «Угадай настроение» • «Поздравление и пожелание» • Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы
Январь	Ребёнок в обществе	Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	• Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. • Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».
	Ребёнок и сверстники	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.	• Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм» • Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приѐме у врача».
	Отношение ребёнка к самому себе	Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.). Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.	• Сюжетно-ролевые игры • «Поликлиника» • «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой
Февраль	Ребёнок в обществе	Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им. Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек – благодарить за помощь.	• Беседа «Мы все разные, но очень похожие» • Игра – забава «Угадай по голосу»
	Ребёнок и сверстники	Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;	• Чтение «Злая мать и добрая тетя» В. Осеева
	Отношение ребёнка к самому себе	Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	• Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти…» • Беседа «С кем бы ты хотел дружить?»
Март	Ребёнок в обществе	Формировать ответственность за выполнение - трудовых поручений. Приучать к выполнению этических норм. Поддерживать игровые объединения детей, компании.	• Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения», «Принимаем гостей»; • Ситуация общения «Как бы ты поступил»
	Ребёнок и сверстники	Помогать детям осознавать себя членом детского сообщества, усвоить поведения, установленные в группе, поддерживать игровые объединения детей, компании.	• Игровая ситуация «Мы в магазине»; • Дидактическая игра «Как поступают друзья»; • Ситуативный разговор «Хо-

			рошие и плохие поступки»;
	Отношение ребёнка к самому себе	Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения;	• Беседа – рассуждение «Если добрый ты…»; • Беседа «Умеешь ли ты дружить?»
Апрель	Ребёнок в обществе	Воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов, необходимых при оказании первой медицинской помощи.	• Экскурсия в медицинский кабинет.
	Ребёнок и сверстники	Создать атмосферу дружелюбия, эмоционального благополучия, помочь детям сблизиться друг с другом.	• Этюд «Встреча друзей» • Игра «Скажи другу комплимент»
	Отношение ребёнка к самому себе	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки.	• Игра «Кто быстрее» • «Полезные привычки». • «Мое здоровье»
Май	Ребёнок в обществе	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	• Игровые ситуации ○ «Катя в детском саду» ○ «Отведем дочку в детский сад»
	Ребёнок и сверстники	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые слова и обращения.	• Игровые ситуации • «Идем в кафе» • «Мороженое для посетителей» • «Коктейль для Маши»
	Отношение ребёнка к самому себе	Формировать представление о о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	• Игровые ситуации • «Мы с мамой варим обед» • «В гости к бабушке»

Вид образовательной деятельности

«Развитие игровой деятельности» **(Сюжетно-ролевые игры)**

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. • Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоци-	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприя-

онально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). • Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.	тии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Название игры	Программные задачи
Сентябрь	«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.
	«Пароль»	Приучать детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах.

Октябрь	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
	«В лесу»	Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.
Ноябрь	«Магазин»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании магазина.
	«Гости»	Закреплять культурные навыки; знакомство с некоторыми знаниями по домоводству (сервировка стола).
	«Семья»	Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников.
Декабрь	«Улица»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
	«Школа»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры; обучать детей справедливо распределять роли в играх; побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
	«Шоферы»	Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, активизировать в речи детей соответствующие понятия.
Январь	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
Февраль	«Строительство» .	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

	«Поликлиника»	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; учить самостоятельно, распределять роли, выбирать атрибуты и сюжет для игры; учить играть дружно; воспитывать уважение к профессии врача.
	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Март	«Швейное ателье»	Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
	«Завод»	Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.
Апрель	«Ателье»	Формирование представлений о том, что такое ателье и для чего оно нужно; воспитание уважения к труду работников ателье.
	«Космонавты»	Способствование военно -патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению; совершенствование физической подготовки; обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
Май	«Пограничники»	Способствование военно - патриотической подготовке дошкольников; воспитание у них смелости и выносливости.
	«Аптека»	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт, кассир-продавец, заведующий, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Вид образовательной деятельности «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы
• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных уста-	**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

новок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанно-

	сти дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Программные задачи	Реализация содержания
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать простейшие культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	• Чтение И. Ищук «Мои ладошки»
	Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	• Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро разложит одежду в шкафу».
	Общественно-полезный труд	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев, ветхой растительности). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	• Сбор листьев, ветхой растительности на участке группы во время прогулки.
	Труд в природе.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с ухо-	• Работа в уголке природы (выполнение

		дом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).	обязанностей дежурного).
	Уважение к труду взрослых	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.	• Беседа «Кем работают твои родители»
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	• Чтение Д.Крупская «Чистота»
	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель после сна.	• Беседа «Каждой вещи своё место».
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	• Ремонт книг в книжном уголке группы
	Труд в природе	В осенний период привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.	• Сбор семян цветов в цветнике. • Уборка листьев на участке детского сада
	Уважение к труду взрослых	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.	• Наблюдение за работой кладовщика.
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.	• Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
	Самообслуживание	Формировать навык заправлять постель после сна. Обращать внимание на постельные принадлежности: не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Закреплять умение правильно складывать покрывало.	• Уборка кровати
	Общественно-полезный труд	Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять	• **Игровая ситуация** «Дежурным – быть не просто!»

		настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	
	Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности инаентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	• Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
	Уважение к труду взрослых	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.	• Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы» • Рассматривание картины «Хлеб» Т.Яблонской
Декабрь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, аккуратность; привычку следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться своей расческой и носовым платком.	• Беседа «Чистота – залог здоровья»
	Самообслуживание	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	• Беседа «Готовимся к занятиям»
	Общественно-полезный труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	• Беседа «Правила для дежурных по столовой»
	Труд в природе	В зимний период привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: подметать и очищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек и веранды, сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам. Привлекать детей к созданию фигур и построек из снега.	• Работе на участке детского сада по уборке снега • Постройка фигур из снега.
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада).	• Протирание пыли со стульев, столов. • Словесная игра «Кто чем работает?»
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим поведением: при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	• Беседа «Микробы – наши враги»
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться (застегивать пуговицы, завязывать шнурки) раздеваться, аккуратно ее складывать одежду; соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),	• Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»

	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Понимать значение результатов своего труда для других.	• Работа в группе совместно с воспитателем по уборке новогодних украшений
	Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зеленого корма для птиц в зимнее время; по изготовлению кормушек, к подкормке зимующих птиц.	• Участие в акции «Птичья столовая», изготовление «Необычных кормушек»
	Уважение к труду взрослых	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.	• Знакомство с профессиями
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи: не разговаривать, не играть, не мешать своим соседям, сидящим рядом; сохранять правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	• Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Самообслуживание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место: раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	• Беседа ««Мы дежурные». • Работа дежурных по подготовке необходимых материалов к занятиям (под руководством воспитателя)
	Общественно-полезный труд	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках). Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	• Уборка в группе • Работе на участке детского сада по уборке снега • Постройка фигур из снега.
	Труд в природе	Приобщать детей к созданию «Аптеки на окне», «Огорода на окне»; участию в посадке цветов, лука, семян растений в уголке природы и уходу за ними.	• Работа в уголке природы: посадка лука, семян цветов и т.д.
	Уважение к труду взрослых	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – рас чистка снега на дорожках). Учить детей составлять речевые портреты	• Игра «Нарисуем портрет» (речевой) • Работе на участке детского сада по уборке снега

		сотрудников детского сада.	
Март	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культуру приема пищи: есть аккуратно, не спеша, умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	• Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью воспитателя или младшего воспитателя, по возможности - самостоятельно; приводить ее в порядок.	• Беседа «Как заботиться о своей одежде»
	Общественно-полезный труд	Продолжать формировать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу.	• Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
	Труд в природе	Продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	• Приводить в порядок используемый инвентарь (очищать, просушивать, относить в отведенное место лопатки).
	Уважение к труду взрослых	Формировать знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий.	• Чтение В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?»
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.	• «Веселые загадки» (про туалетные принадлежности, ванну, воду и т.д.))
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его, по возможности – самостоятельно.	• Чтение М. Зощенко «Глупая история: Сказка».
	Общественно-полезный труд	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: мыть и протирать игрушки, строительный материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.	• Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу?».

	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян цветов, высадке рассады; рыхление почвы, поливка клумб).	• Работа в цветнике (посев семян, полив, рыхление земли).
	Уважение к труду взрослых	Формировать знания детей о труде человека зимой в деревне и городе. Воспитывать любовь к труду и трудолюбию.	• Беседа о труде человека в деревне.
Май	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять и совершенствовать полученные культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	• Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным со своей одеждой, самостоятельно чистить, просушивать.	• Беседа «Как заботится о своей одежде».
	Общественно-полезный труд	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности, игрушек и спортивного инвентаря). Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	• Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности, игрушек и спортивного инвентаря).
	Труд в природе	В весенний период привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян цветов, высадке рассады; рыхление почвы, поливка клумб).	• Работа в цветнике (посев семян, полив, рыхление земли).
	Уважение к труду взрослых	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.	• Знакомство с профессией «Животновод»

Вид образовательной деятельности *«Формирование основ безопасности»*

Задачи	Содержание психолого - педагогической работы	
• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных пред-	**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта,	

ставлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

Использованы парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программные задачи	Реализация содержания
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать у детей понимание того, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива».
2.	Безопасное поведение в природе.	Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов,	Беседа «Земля - наш общий дом»

		почвы и воздушной среды.	
3.	Безопасность на дорогах.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Игровая ситуация «Чтобы не случилось беды». Практическое занятие с использованием макета.
4.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время подвижных игр.	Подвижная игра «Горелки»
5.	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами поведения на природе, знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Дидактическая игра «В царстве Берендея».
6.	Безопасность на дорогах.	Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя на улице»
7.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	Сюжетно-ролевая игра «Правила для ребят детского сада»
8.	Безопасное поведение в природе.	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Беседа: «В гостях у Лесовичка».
9.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с названиями и названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Игра-беседа «Мой адрес»
10.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Способствовать формированию умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.	Игровая ситуация «Интервью о себе».
11.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить детей со «съедобными» ягодами и «ядовитыми» грибами и растениями, научить различать их и правильно называть.	Игра: «Съедобное - несъедобное».
12.	Безопасность на дорогах.	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Игровая ситуация «На улице города»
13.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр (на санках, коньках, лыжах).	Игра - эстафета «Саночные гонки»
14.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать основы экологической культуры, с правилами поведения на природе, знакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу.	Беседа: «Красная книга».

15.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
16.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций - пожара, для оказания помощи взрослые вызывают «пожарную службу», позвонив по номеру «01». Продолжать знакомить с работой «пожарной службы»	Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь -враг».
17.	Безопасное поведение в природе.	Дать представления (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов	Просмотр мультфильма
18.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса».	Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
19.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для оказания помощи взрослые вызывают «скорую помощь», позвонив по номеру «03». Продолжать знакомить с работой «скорой помощи»	Дидактическая игра «Вызов «скорой помощи».
20.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать формировать основы экологической культуры, знакомить детей с лекарственными растениями, формировать представления о простейших способах использования их для лечения в домашних условиях.	Беседа: «Лекарственные растения»
21.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен».	Игровая ситуация «Дорожные знаки» Практическое занятие с использованием макета.
22.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания детей о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Викторина «Знатоки пожарного дела».
23.	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления детей о явлениях природы. Знакомить с правилами поведения во время сильных порывов ветра (урагана).	Беседа «Что мы должны знать о правилах поведения во время сильных порывов ветра (урагана)».
24.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен».	Игровая ситуация «Дорожные знаки»

25.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке детского сада сообщить об этом воспитателю.	Дидактическая игра «Умей сказать «нет».
26.	Безопасное поведение в природе.	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными не нанося им вреда.	Беседа «Мои друзья!».
27.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Въезд запрещен», «Дорожные работы».	Игровая ситуация «Дорожные знаки»
28.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, для оказания помощи взрослые звонят по телефону «02». Закреплять знания о себе и своих близких (умение называть имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей).	Сюжетно-ролевая игра «Уроки Дяди Степы»
29.	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Просмотр мультфильма по теме
30.	Безопасность на дорогах.	Продолжать знакомить детей со специальным транспортом.	Беседа «Специальный транспорт».
31.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	Игровая ситуация «Мой друг попал в беду»
32.	Безопасное поведение в природе.	Дать представление о взаимосвязи в природе: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных.	Турнир «На цветочной полянке».
33.	Безопасность на дорогах.	Закреплять правила поведения в общественном транспорте.	Беседа «Правила поведения в транспорте».
34.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр (купание в водоемах, катание на велосипеде).	Беседа «Правила поведения на воде»; Игра – эстафета «Велосипедисты»
35.	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в жаркие летние дни во время прогулок, дома.	Игра - беседа «Чем опасно солнце»
36.	Безопасность на дорогах.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «Экзамен в автошколе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Направления	**Содержание психолого-педагогической работы**
Познавательно-исследовательская деятельность.	• Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. • Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. • Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. • Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие.	• Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). • Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. • Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. • Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. • Формировать умение обследовать предметы разной формы; при

	обследовании включать движения рук по предмету. • Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. • Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность	• Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. • Развивать проектную деятельность исследовательского типа. • Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. • Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) • Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры.	• Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. • Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. • Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). • Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). • Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Учить подчиняться правилам в групповых играх. • Воспитывать творческую самостоятельность. • Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. • Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Реализуется через виды деятельности:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» с детьми от 5 до 6 лет интегрируется в «Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений дает огромные возможности для развития познавательных способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, а сформированность такого мышления - гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Содержание психолого-педагогической работы

- *Количество и счет:* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6 > 5 на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- *Величина:* Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их, в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая,

фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- *Форма:* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- *Ориентировка в пространстве:* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
- *Ориентировка во времени:* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Режим реализации программы.

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Тематический план курса

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1,2	Счет в пределах 5.	2
3	Часть и целое.	1
4,5	Число 6. Цифра 6.	2

6	Число 7. Цифра 7.	1
7,8	Число 8. Цифра 8.	2
9-11	Ориентировка во времени.	3
12	Число 9. Цифра 9.	1
13,14	Порядковое значение чисел.	2
15,16	Число 10. Цифра 10.	2
17,18	Треугольник. Четырехугольники.	2
19	Число 0. Цифра 0.	1
20-23	Отношение между рядом стоящими числами.	4
24-27	Количественный состав чисел (3,4,5) из единиц.	4
28-31	Круг. Квадрат. Деление на равные части.	4
32,33	Сравнение предметов по длине.	2
34-36	Ориентировка в пространстве.	3
	Итого	**36**

Использована парциальная программа

- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Программные задачи	Методическое обеспечение	
		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 12 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет», стр. 20-21, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет», с. 2	Д/игра «Кто больше принесёт?»
		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 14 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 21-22, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 3	Д/игра «Преобразование одной фигуры в другую» игра со счётными палочками)
		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 16 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет», стр. 23 - 24, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 4	Математическая игра «Учимся сравнивать»
		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направле-	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 17 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет», стр. 24 - 25, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 5	Математическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»

		ние относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		
		Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 18 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 26 - 28, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 6-7	Д/игра «Танграм»
		Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 20 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 29 - 31, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 8-9	Д/игра «Логические таблицы»
		Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 21, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 31 - 34, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 10 - 11	Развивающая игра «Цифры»
		Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обо-	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 23, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 34 - 36, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю	Д/игра «Полоски в ряд»

		значать его словами: вперед, назад, направо, налево.	до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 12–13	
		Упражнять в измерении с помощь условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 22, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 36 - 38, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 14–15.	Д/игра «Определи различие на глаз»
		Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 24	Игра «Живая неделя» Ерофеева. Математика для дошкольников, стр.81)
		Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 25 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 38 - 40, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 16–17	Д/игра «Дни недели»
		Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 24 Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 40 - 42, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 18 - 19	Д/игра «Когда придёт мама?»
		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 26, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 43 - 45, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 20–21	Д/игра «Кто следует за тобой?»

		умении находить отличия в изображениях предметов.		
		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 27, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 45 - 47, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 22 - 23	Математическая игра «Учимся сравнивать»
		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 28, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 48 - 49, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 24 - 25	Сюжетно - д/игра «Магазин»
		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 30, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 50 - 52, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 26- 27	Игра Подарки Деда Мороза»
		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 31, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 52 - 54, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 28–29.	Д/игра «Геометрические фигуры»
		Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; учить составлять группу из отдельных предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 33, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6	Д/игра «Чудесный мешочек»

			лет», стр. 54 - 56, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 30- 31	
		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 32, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 56 - 58, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 32 - 33	Д/игра «Цвет и форма» (3-й вариант)
		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 34, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 58 – 60, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 34 - 35	Д/игра «Цифры по порядку»
		Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: сколько, слева, справа, внизу, вверху; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 35, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», с. 60-62, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 36–37	Математическая игра «Чудо - соты»
		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 36, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 63 -64, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 38 – 39	Д/игра «Цифры по порядку»
		Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и назы-	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 37,	Математическая игра «Геоконт»

		вать его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 65 -66, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 40–41	
		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 39, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 66 - 69, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 42–43	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы»
		Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 40, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 69 -71, Е В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 44–45	Д/игра «Ориентируемся по комнате»
		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 41, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 71 - 73, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 46–47	Математическая игра «Колумбово яйцо»
		Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 42, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 73 - 75, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 48 – 49	Д/игра «Запиши пропущенные цифры»
		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Со-	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 44, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6	Д/игра «Отправляемся в путь»

		вершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	лет», стр. 75 - 77, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», стр. 50 – 51	
		Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 46, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 77 - 78, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 52–53	Д/игра «Узнай, какой день недели»
		Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 47, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 79 - 81, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 54–55	Д/игра «Кто в каком домике живёт?»
		Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 48, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 81 - 83, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 56– 57	Математическая игра «Уникуб»
		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 49, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 83 - 84, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 58–59	Д/игра «Преобразование одной фигуры в другую» (игра с палочками)
		Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью услов-	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 51,	Д/игра «Назови соседей»

		ной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 85 -86, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 60–61	
		Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 53, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 87 -88, Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 62–63	Д/игра «Чего на свете не бывает?»
		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 54, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 88 - 89, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 64	Д/игра «Можно ли поместить стол между шкафами?»
		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 56, Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 90 - 91, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», с. 65	Логическая игра «Четвёртый лишний»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:
Ознакомление с окружающим миром

Цель: Ознакомление с окружающим миром

Задачи	Содержание психолого- педагогической работы
Ознакомление с предметным окружением	
• Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. • Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. • Объяснять назначение незнакомых предметов. • Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). • Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. • Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. • Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). • Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром	
• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	• Обогащать представления детей о профессиях. • Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. • Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. • Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знаком-

	ство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). • Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. • Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. • Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). • Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. • Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. • Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. • Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Ознакомление с миром природы	
• Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных эколо-	• Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. • Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

гических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	• Продолжать знакомить с комнатными растениями. • Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. • Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. • Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). • Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). • Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. • Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. • Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. • Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Показать взаимодействие живой и неживой природы. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. *Сезонные наблюдения* **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как

	туман. **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1	Ознакомление с предметным окружением	6
2	Ознакомление с миром природы	14
3	Ознакомление с социальным миром	12
4	Формирование основ безопасности	4
	Итого	36

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Детский сад. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности (образование).	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с.28	Рисунки детей на тему: «Кого бы вы хотели взять с собой в детский сад своей мечты»
2		Приборы, открывающие невидимое ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Познакомить с историей открытия увеличительных приборов. Познакомить с устройством ручной лупы и микроскопа. Формировать навыки обращения с увеличительными приборами; учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под лупой и микроскопом; развивать любознательность и интерес к исследованиям; обогащать словарный запас детей.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	**Опыты** • Волшебные приборы: лупа и микроскоп
3		Уходит осень золотая. ***(Ознакомление с миром природы)***	Расширить представление детей о характерных признаках осени. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» с. 36 С.Николаева «Юный эколог», с. 136	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4		Свойства предметов. ***(Ознакомление с предметным миром)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Формирование представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов (твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость). Определять свойства предметов с по мощью опытно-экспериментальной деятельности.	О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 24	**Опыты** • Какой, какая, какие? • Что такое упругость?
5		О дружбе и друзьях ***(Ознакомление***	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и со-	Игра «Кто такой друг?»

		с социальным миром)		циальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 25	
6		Мир бумаги. ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Расширять представления детей о разных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная) и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Формировать понятие, что свойства материала обуславливают способ его использования.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 27	Игра «Найди сходство и различия» **Опыты** • Мир бумаги • Копирка • Цветы лотоса
7		Витамины укрепляют организм. ***(Формирование основ безопасности)***	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», с. 101	Дидактическая игра «Какие витамины живут в овощах и фруктах».
8		Пищевые кристаллы ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Расширить представления о строении знакомых веществ (соль, сахар) в процессе изучения их с помощью лупы и микроскопа.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	**Опыты** • Пищевые кристаллы • Растворение сахара и соли • Плавление сахара.
9		Россия – огромная страна. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике – Дне народного единства. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 46-48	Сюжетно – ролевая игра «Путешественник»
10		Мир ткани. ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Познакомить детей с разными видами тканей, сравнить их качества и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит); объяснить, что свойства материала обусловливают способ его употребления.Способствовать установлению причинно-следственных связей между использованием различных видов тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 31-32 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» **Опыты** • Мир ткани

11		Зачем нужны деньги. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Продолжать знакомить детей с деньгами, их функциями (средство оплаты труда, расчетов при покупках) бюджетом и финансовыми возможностями семьи.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
12		Вода волшебница ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений,устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации. Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни)	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Дидактическая игра «Водяная мельница». **Опыты** • Свойства воды • Вода — источник жизни • Помощница вода • Откуда берется вода? • Умная галка • Куда делась вода? • Водяная мельница
13		Зимушка-зима ***(Ознакомление с миром природы)***	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять знания детей о том, как лесные жители проводят зиму в лесу. Дать детям представление о том, что зима для людей и животных трудное время года.Познакомить с таким природным явлением, как туман.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 36 С.Николаева «Юный эколог», с. 161	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».
14		Магниты, магнетизм ***(Ознакомление с предметным окружением)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Формирование представлений о свойствах магнита. Объяснить, какие материалы, притягиваются к магниту, выявить особенности действия магнитных сил. Выявить материалы, не притягивающиеся к магниту. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении с помощью магнита.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Дидактическая игра «Мы фокусники» **Опыты** • Притягиваются - не притягиваются • Магнитные силы • Необычная скрепка • Два магнита • Как увидеть магнитные силы?
15		Новый год ***(Ознакомление с социальным миром)***	Расширять представления детей о государственном празднике - Новый год. Воспитывать любовь к Родине.		Дидактические игры «Новогодние заплатки», «Разрезные картинки»
16		Наши помощники. ***(Ознакомление***	Способствовать пониманию человека как живого существа, его индивидуальности(внешность,	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	**Опыты** • Сколько ушей

		с миром природы) ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***	характер поведения). Формировать представление о строении и функционировании некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования), о положительных и отрицательных воздействиях на них. Поощрять определение различий в строении человека и животных. Подводить к пониманию взаимосвязи органов чувств человека. Развивать сенсорную чувствительность, глазомер. Побуждать к выявлению признаков неблагополучия в состоянии человеческого организма, определению путей их устранения.Подводить к осознанию своей роли в сохранении и укреплении собственного здоровья.		• Проверим слух • Помощники глаза • Большой — маленький • Проверка зрения • Если не видишь
17		Осторожно – грипп! ***(Формирование основ безопасности)***	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с. 96	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
18		Электричество ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	**Опыты**: • Волшебный шарик • Волшебники • Чудо-расческа • Как увидеть и услышать электричество? • Волшебные шары • Вертушка • Танцующая фольга
19		Знакомство со строительными профессиями. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)» Н.В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа», с. 97	Словесная игра «Кто что делает?» Загадки об инструментах.
20		Путешествие в прошлое зеркала. ***(Ознакомление***	Познакомить с историей появления зеркала, закрепить знания о необходимости этого предмета. Познакомить со свойствами и качествами	О.В. Дыбина «Что было до..»,с. 48	Игра «Солнечные зайчики» **Опыты**

		с предметным окружением) **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	зеркала.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	• Волшебные зеркала или 1? 3? 5? • Родственники стекла • Что находится в зеркале
21		Безопасность на дороге. ***(Формирование основ безопасности)***	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила дорожного движения.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с. 127	Игры:«Светофор», «Цветные автомобили».
22		Камни природные и камни искусственные ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Показать красоту и неповторимость камня в окружающей природе; воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе; дать знания о том, что песок состоит из мелких камней-песчинок.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Дидактическая игра «О чем расскажут камешки» **Опыты** • Какими бывают камни? • Твердый камень • Тонет - не тонет • Может ли камень издавать звуки? • Меняют ли камни цвет? • Рисующие камни • Теплый камешек • Легкий – тяжелый
23		Российская армия. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с. 38-40	С.Баруздин «Шёл по улице солдат»
24		Воздух и его свойства ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Показать на примерах, что такое атмосферное давление, свойства воздуха при изменении температуры, сжатии (теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, при сжатии воздух занимает меньше места). Расширить представление о значении температуры воздуха для жизни растений и животных. Дать представление о том, как образуется ветер (потоки воздуха). Способствовать сравнению воздуха с некото-	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» с. 77	Игровая ситуация «Ветер в комнате Дидактическая игра «Подводная лодка» **Опыты:** • Где теплее? • Ветер в комнате • Живая змейка • Подводная лодка

			рыми веществами (воздух легче воды, поэтому выходит из нее) и предметами. Развивать представления о воздухе как среде обитания живых организмов, о значении воздуха для жизни.		• Упрямый воздух • Сухой из воды • Почему не выливается? • Самодельный термос • Волшебные шары • Вертушка
25		Поликлиника. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Познакомить детей с врачами, которые работают в поликлинике (терапевт, окулист, хирург, отоларинголог), о важности и значимости их труда. Познакомить детей с названиями разных кабинетов (рентгеновский, лаборатория), рассказать о том, что для облегчения труда врачей используется разнообразная техника.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)»	Изготовление атрибутов к игре «Больница»
26		Природный материал – песок, глина и камни. ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 74-77 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игра «Наверх» **Опыты** • Твердый камень • Прочный камень • Почему песок хорошо сыплется, а глина нет? • Песок, глина, камень и их взаимодействие с водой.
27		В гостях у художника. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», стр. 43-45.	Игра «Что перепутал художник?»
28		Звук. ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Подвести к пониманию того, что такое звук, эхо (как поток воздуха). Создать условия для установления зависимости звука от силы его источника и расстояния до него.	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игровая ситуация «Где живет эхо?» **Опыты** • Как распространяется звук? • Где живет эхо? • Почему Мишутка пищал? • Как появляется песенка? • Как сделать звук громче? • Коробочка с секретом • Почему не слышно? (в бассейне)
29		Все работы хороши.	Закрепить знания детей о разнообразных про-	О.В. Дыбина «Занятия по озна-	Чтение рассказа Е.Пермяка

		(Ознакомление с социальным миром)	фессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	комлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа», с. 120	«Мамина работа»
30		Загадочный космос. ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Формировать представление у детей о космосе. Дать представление о Солнце, Земле как его спутнике, Луне как спутнике Земли (о земном притяжении, движении по орбите и пр.). Познакомить с причинами смены дня и ночи, времен года как следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширить представление о земном шаре, используя глобус (полюсы, экватор, материки, океаны, моря, реки, горы, равнины и т.д.). Познакомить с тем, что рельеф Земли может изменяться (озера высыхают, образуются овраги, горы).	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие», с. 162	Игра «Вращающаяся Земля» **Опыты** • На орбите • Вращающаяся Земля • Прямо или по кругу? • Приплюснутый шар • День и ночь
31		Весна в жизни растений и животных. ***(Ознакомление с миром природы)***	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; о сезонных изменениях в природе (ночные заморозки весной, ранний приход лета, поздняя весна и т.д.). Формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах (на примере ласточки, скворца и др.), учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Наблюдать гнездование птиц.	О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 71-74 С.Николаева «Юный эколог», с.82-84 С.Николаева «Юный эколог», с. 59	Дидактическая игра «Поможем Незнайке» Дидактическая игра «Что за птица?»
32		Почва и подземные обитатели. ***(Ознакомление с миром природы)*** ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***	Объяснить, что песок, глина и камни — составные части почвы. Познакомить с процессом образования перегноя, его значением для растений. Раскрыть составные компоненты почвы (камень, песок, глина, плодородный слой). Подвести к пониманию того, что от количества песка, глины, камня в почве зависит ее плодородие, что это влияет на рост и развитие растений. По-	О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»	Игра «Могут ли животные жить в земле?» **Опыты** • Что у нас под ногами? • Что есть в почве? • Как листья становятся питанием для растений?

			знакомить с разными видами почвы. Способствовать формированию представления о почве как среде обитания растений и животных.		•Могут ли животные жить в земле? •Наверх
33		Опасные предметы дома. ***(Формирование основ безопасности)***	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с. 58	Игра «Выбери опасный предмет»
34		9 мая – день Победы. ***(Ознакомление с социальным миром)***	Дать детям знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа», с. 180	Рассматривание иллюстраций с изображением памятника Неизвестному солдату, фотографий ветеранов ВОВ.
35		Знакомьтесь, насекомые ***(Ознакомление с миром природы)*** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**	Закрепить знания детей о живой природе, расширять представления о взаимосвязях человека с ней; развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас. С помощью лупы рассмотреть строения насекомых: крыльев, глаза, лапок. Способствовать расширению представления об особенностях внешнего вида майского жука, дождевого червя.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 71-74 О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», с. 112	Дидактическая игра «Угадай силуэт» **Опыты** •Строение насекомых
36		Моя семья. ***(Ознакомление с социальным миром***	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)», с.22-23.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:
«Приобщение к художественной литературе»

Основные цели и задачи:

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
- Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за - некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
- Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	1
2	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	1
3	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый».	1
4	Литературный калейдоскоп	1
5	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1
6	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1
7	Чтение стихотворений о зиме	1
8	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1
9	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1
10	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1
11	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	1
12	Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1
13	Чтение рассказа В.Драгунского «друг детства»	1
14	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1
15	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	1
16	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	1
17	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	1
18	Литературный калейдоскоп	1
	Итого	**18**

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-Хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 27	• П/игра «Бездомный заяц»
2		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 32	• Хороводная игра «Осень»
3		Чтение рус. нар. сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый».	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 42	• Рисованиегероев сказки
4		Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения дети помнят.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 44	• Рассматривание иллюстраций
5		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 46	• П/игра «Арина»
6		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 51	• Игра «Доскажи словечко»
7		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 54	• Игра «Доскажисловечко»
8		Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 60	• Игра «Угадай героя»
9		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь детям понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 65	• П/и «Два Мороза»
10		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей	• Загадываниезагадок «Когда это бывает?»

		стихотворения И.Сурикова «Детство»	стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	группе», стр. 70	
11		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 79	• Игра «Закончи фразу»
12		Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 84	• Д/И «Где мы были, мы не скажем…»
13		Чтение рассказа В.Драгунского «друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства». Помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 88	• Игра «Угадай слово»
14		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 90	• Игра «Лошадки»
15		Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 94	• Пи «Ручеек»
16		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 96	• Пи «Кот Васька»
17		Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 97	• Игра «Угадай сказку по иллюстрации»
18		Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 98	• Рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: *Развитие речи*

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта. Развитие интеллекта – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Развитие речи, свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы

- *Развивающая речевая среда:* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- *Формирование словаря:* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- *Грамматический строй речи:* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- *Связная речь:* Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1	Мы - воспитанники старшей группы	1
2	Пересказ сказки «Заяц- хвастун»	1
3	Обучение рассказыванию на тему «Осень наступила»	1
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1
5	Обучение рассказыванию: описание кукол	1
6	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1
7	Рассказывание по картине	1
8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1
9	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
10	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
11	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1
12	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	1
13	Обучению рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1
14	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
15	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	1
16	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	1
17	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1
18	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1
	Итого	**18**

Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 26	• С/р игра «Детский сад»
2		Пересказ сказки «Заяц - хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 28	• Игра «Бездомный заяц»
3		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 30	• Словесная игра «Осень»
4		Рассматривание и составление рассказов по сюжетной картине «Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 33	• Игра «Перелет птиц»
5		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 38	• Рисование любимой куклы
6		Рассматривание и составление рассказов по картине «Ежи»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», тр. 41	• Чтение сказки А.Н.Толстого «Еж»
7		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 45-46	• Чтение стихов на тему «Осень»
8		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 51	• Чтение русских народных сказок «Три медведя» «Маша и медведь»
9		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 57	• Рассматривание иллюстраций с изображением лисички
10		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображен-	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»,стр. 66	• Чтение рассказа Н.Носова «На горке»

			ного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
11		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 70	• Русская народная игра «Ворон»
12		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 75	• Рисование любимой игрушки
13		Обучению рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 81	• Чтение стихов про маму
14		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 80	• П/игра «Волк и зайцы»
15		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 77	• Разучивание с детьми считалки «Ежик»
16		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 87	• Рассматривание иллюстраций с изображением пингвинов.
17		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр. 94	• Исполнение песен из мультфильмов
18		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр.102	

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Подготовка к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте заключается в обучении детей дошкольного возраста (до знакомства их с буквенной символикой) действию звукового анализа слов и формировании элементарных графических умений. Работа по развитию звуковой стороны речи и овладению основами грамоты способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Цель программы:

Формирование у детей 5-6 лет фонематической стороны речи и элементарных графических умений.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей и воспитание произвольности поведения.
- Овладение действиями замещения звуков речи.
- Формирование умение проводить звуковой анализ слов.
- Формирование осознанного отношения к различным сторонам речевой действительности.
- Формирование основ грамотности.
- Формирование умения владеть произвольными движениями кистей и пальцев рук и графическими навыками при ознакомлении с элементами письменной речи.

Направления работы:

- Развитие фонематической стороны речи.
- Ознакомление со знаковой системой языка.
- Подготовка руки к письму.

Содержание психолого-педагогической работы

- Дать представления о слоге, измерении слоговой структуры слов хлопками, шагами, графической записи слогового деления.
- Развивать фонематический слух. Учить выделять интонационно заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.
- Дать представление о смыслоразличительной функции звука. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Формировать умение проводить звуковой анализ слов: различение звуков по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные).
- Учить детей использовать дидактический материал (картинки-схемы, фишки-обозначения) при проведении звукового анализа слов.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Формировать умение выделять ударный звук в слове.
- Формировать графические умения в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1раз в неделю	25 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1.	Представление о слове	2
2.	Представление о слоге	3
3.	Звуковой анализ слов	6
4.	Гласные звуки	3
5.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	8
6.	Выделение ударного звука в слове	11
7.	Соотнесение слов с заданными схемами	2
8.	Повторение	1
	Итого	36

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		Занятие 1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.53	• Д/и «Назови игрушку», «Детский сад»
2		Занятие 2	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.53	• Д/и «Слова-друзья», «Звуковые часы»
3		Занятие 3	Знакомство с терминами «слог». Развитие умения определять количество слогов в словах; Совершенствование умения подбирать слова с заданным слогом.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.54	• Д/и «Назови вкусные слова»
4		Занятие 4	Знакомство с терминами «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.54	• Д/и «Звуковые часы»
5		Занятие 5	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.54	• Д/и «Назови слова»
6		Занятие 6	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.55	• Д/и «Телеграф»
7		Занятие 7	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.56	• Д/и «Живые звуки», «Назови слова с заданным звуком»
8		Занятие 8	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.56	• Д/и «Живые звуки», «Назови слова»
9		Занятие 9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.57	• Д/и «Заблудившийся звук»

10		Занятие 10	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.57	• Д/и «Назови пару», «Какой звук заблудился»
11		Занятие 11	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.58	• Д/и «Телеграф», «Живые звуки», «Построим дом»
12		Занятие 12	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.58	• Д/и «Назови слова»
13		Занятие 13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.59	• Д/и «Живые звуки», «Найди гласный звук»
14		Занятие 14	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.60	• Д/и «Назови пару»
15		Занятие 15	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.60	• Д/и «Живые звуки», «Назови слова»
16		Занятие 16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.61	• Д/и «Живые звуки», «Назови слова», «Какой звук заблудился?»
17		Занятие 17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.62	• Д/и «Живые звуки», «Какой звук заблудился?», «Подбери картинку»
18		Занятие 18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.62	• Д/и «Назови пару», «Какой звук заблудился?», • «Назови слова»
19		Занятие 19	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.63	• Д/и «Кто внимательный?», «Цепочка слов», «Какой звук заблудился?»

20		Занятие 20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.64	• Д/и «Назови пару», «Живые звуки», «Назови слова»
21		Занятие 21	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.64	• Д/и «Кто внимательный?», «Живые звуки», «Какой звук заблудился?», «Подбери картинку»
22		Занятие 22	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.65	• Д/и «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов»
23		Занятие 23	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.65	• Д/и «Какой звук заблудился?»
24		Занятие 24	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.66	• Д/и «Какой звук заблудился?», «Поищи слова»
25		Занятие 25	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.67	• Д/и «Назови слова»
26		Занятие 26	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.67	• Д/и «Живые звуки», «Какой звук заблудился?», «Подбери картинку»
27		Занятие 27	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.68	• Д/и «Какой звук заблудился?», «Назови слова»
28		Занятие 28	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.69	• Д/и «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов»

29		Занятие 29	Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.69	• Д/и «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов»
30		Занятие 30	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.69	• Д/и «Живые звуки», «Какой звук заблудился?», «Назови слова с заданным звуком»
31		Занятие 31	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.70	• Д/и «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов»
32		Занятие 32	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.71	• Д/и «Живые звуки», «Какой звук заблудился?», «Подбери картинку»
33		Занятие 33	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.71	• Д/и «Назови слова». «Какой звук заблудился?»
34		Занятие 34	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.72	• Д/и «Погрузим продукты в поезд», «Какой звук заблудился?»
35		Занятие 35	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.73	• Д/и «Живые звуки», «Погрузим продукты в поезд»
36		Занятие 36	Повторение и закрепление пройденного материала.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.74	• Д/и «Цепочка слов»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: *«Приобщение к искусству»*

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков *(теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках)*, дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Реализуется через виды деятельности:

«Приобщение к искусству» с детьми от 5 до 6 лет и интегрируется в виды деятельности:

«Рисование», «Лепка», «Аппликация» (**«**Изобразительная деятельность**»)**

«Конструирование» («Конструктивно-модельная деятельность»)

«Музыка» («Музыкальная деятельность»)

«Приобщение к художественной литературе»

«Развитие речи»

«Ознакомление с окружающим миром»

и образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: *Рисование*

Рисование – одно из самых увлекательных занятий для ребенка. Оно способствует развитию мелкой моторики малыша, развивает координацию рук, развивает память, творческие и умственные способности, интеллект. Процесс рисования гармонизирует развитие личности ребенка, а также дает возможность лучше овладеть естественными и техническими науками.

Цель:
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки),радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Содержание психолого-педагогической работы

Предметное рисование.
Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,

лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Сюжетное рисование:
Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).
Декоративное рисование:
Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз внеделю	25 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1	Предметное рисование	16
	• Изображение деревьев, цветов, передача характерных особенностей • Изображение животных, птиц передача соответствующей формы тела • Изображение человека, передача простейших соотношений частей тела • Изображение дома, создание изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей	
2	Сюжетное рисование	10
3	Декоративное рисование	8
4	Рисование по замыслу	2
Итого		36

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Знакомство с акварелью» *(Предметное рисование)*	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре. Учить способам работы с акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.31, №4.	• Игры, направленные на знание цветовой гаммы, умение ориентироваться на листе бумаги.
2		«Укрась платочек ромашками» *(Предметное рисование)*	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.33, №7.	• Знание геометрических фигур. • Игры, направленные на умение ориентироваться на листе бумаги.
3		«Чебурашка» *(Предметное рисование)*	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы, другие характерные особенности. Закреплять умение аккуратно закрашивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.34, №9.	• Чтение книги Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». • Беседа о Чебурашке, игры с игрушкой
4		«Что ты больше всего любишь рисовать» *(Предметное рисование)*	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.36, №11.	• Наблюдения на прогулках. • Рассматриваниеиллюстраций. • Чтение книг. • Разучивание песен, игры
5		«Осенний лес» *(Предметное рисование)*	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.36 №12.	• Наблюдения на прогулках. • Пение песен. • Разучивание стихотворений об осени.
6		«Идет дождь» *(Предметное рисование)*	Учить детей разнообразно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании графитными цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.37, №14.	• Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов)
7		«Веселые игрушки» *(Декоративное рисование)*	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.39, № 16.	• Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства: народная игрушка.

			любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.		
8		«Дымковская слобода». *(Декоративное рисование)* Коллективная композиция	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.42, №20.	• Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка.
9		«Девочка в нарядном платье» *(Предметное рисование)*	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков. Развивать умение оценивать свои работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.43, № 21.	• Рассматривание иллюстраций детей в красивых нарядах
10		«Знакомство с городецкой росписью» *(Декоративное рисование)*	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.43, № 22.	• Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства: городецкая роспись.
11		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» *(Сюжетное рисование)*	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.45, №24.	• П/и «Медведь и пчелы»
12		«Сказочные домики» *(Предметное рисование)*	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.48, №29.	• Рассматривание домов, украшенных к празднику. • Рисование «Моя любимая сказка»
13		«Городецкий цветок» *(Декоративное рисование)*	Продолжать обогащать представления детей о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы, цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов. Развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.50, №31.	• Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства: городецкая роспись.
14		«Моя любимая сказка» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетичекое отношение к создан-	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.51, №33.	• Чтение книг, рассказывание сказок. • Рассматривание иллюстраций.

			ному образу.		
15		«Грузовая машина» *(Предметное рисование)*	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Правильно закрашивать предметы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.52, №34.	• Рассматривать с детьми разные грузовые машины (игрушки, иллюстрации), сравнивать, отмечать сходство и различия.
16		«Зима» *(Предметное рисование)*	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая разные материалы гуашь, восковые мелки. Развивать образно восприятие, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.55, №38.	• Наблюдение на прогулке. • Рассматривание иллюстраций.
17		«Наша нарядная елка» *(Предметное рисование)*	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.63, № 48.	• Подготовка к новогоднему празднику, участие в утреннике, • Просмотр телепередач. • Рассматривание новогодних открыток
18		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей отражать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.64, №51.	• Разговоры с детьми о празднике, просмотр мультфильмов.
19		«Птицы синие и красные» *(Предметное рисование)*	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.58, №41.	• Наблюдение на прогулках. • Чтение стихотворения КитахараХакусю «Птица, птица красная». • Разучивание стихов.
20		*Рисование по замыслу*	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.60, №44.	• Чтение книг, разучивание песен, игры.
21		«Усатый-полосатый» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей передавать в рисунке образ котенка, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть выразительность образа	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.63, №49.	• Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»
22		«Дети гуляют зимой	Передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	• Наблюдения на прогулке. • Рассматриваниеиллюстраций.

		на участке» *(Сюжетное рисование)*	расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании карандашами.	детском саду. Старшая группа», стр.66, №53	
23		«Солдат на посту» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.76, №66.	• Разучивание стихов, песен. • Беседы с детьми о Российской армии. • Рассматривание репродукции картины Б.В.Окорокова «Пограничники».
24		«По мотивам хохломской росписи» *(Декоративное рисование)*	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.75, №64.	• Беседы о хохломской росписи. • Рассматривание изделий.
25		«Картинка к празднику 8 Марта» *(Предметное рисование)*	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.83, №76.	• Рисование по замыслу. • Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку».
26		«Деревья в инее» *(Предметное рисование)*	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.76, №67.	• Наблюдения на прогулках. • Рассматривание репродукций картин И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
27		«Золотая хохлома» *(Декоративное рисование)*	Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.78, №69.	• Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий. • Рисование по мотивам хохломской росписи.
28		«Дети делают зарядку» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, движение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.82, №74	• Наблюдения за детьми другой группы, как они делают зарядку. • Беседы о пользе зарядки, занятиях физкультурой.
29		*Рисование по замыслу.*	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Рассказывать о том, что им больше всего понравилось в рисунке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 88, №82,	• Чтение книг, рассказывание сказок. • Создание различных изображений на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.
30		«Роспись силуэтов	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-	Т.С.Комарова «Изобрази-	Рассматривание альбомов декора-

		гжельской посуды». *(Декоративное рисование)*	голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Вызвать положительный эмоциональный отклик.	тельная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.89, №84.	тивно-прикладного искусства:гжельская роспись.
31		«Как я с мамой иду из детского сада» *(Предметное рисование)*	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать карандашом части, а затем закрашивать. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.92, №88.	• Наблюдение на прогулке за тем, как взрослые ведут детей в детский сад. • Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей.
32		«Красивые цветы» *(Декоративное рисование)*	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 99, №97	• Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях.
33		«Салют над городом» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение смешивать краски. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.101, №100.	• Прогулки с родителями в дни праздников. • Рассматривание картин.
34		«Цветут сады» *(Предметное рисование)*	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.104, №104	• Наблюдения на экскурсиях, прогулках. • Чтение стихотворений. • Рассматривание иллюстраций.
35		«Бабочки летают над лугом» *(Сюжетное рисование)*	Отражать в рисунке несложный сюжет. Располагать изображение на широкой полосе. Передавать колорит. Закреплять умения детей изображать контуры бабочек неотрывной линией. Рисовать акварелью, готовить нужные цвета и оттенки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.105, №106.	• Наблюдение на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. • Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.
36		«Цветные страницы» *(Сюжетное рисование)*	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться выразительности образа. Закреплять навыки рисования красками. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.108, №109	• Чтение С.Маршака «Разноцветная книга»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: *Лепка*

Лепка – одно из полезнейших занятий для детей. Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руку, пальчики, а это в свою очередь способствует развитию речи детей. Дети приучаются более внимательно рассматривать предмет, что развивает в них наблюдательность. Занятия лепкой дают простор детской фантазии.

Цель:
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (лепку, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Содержание психолого-педагогической работы

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

● Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
● Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
● Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
● Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
● Закреплять навыки аккуратной лепки.
● Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
● Декоративная лепка: Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
● Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
● Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
● Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуаций (часов)**
1	Предметная лепка	9
2	Сюжетная лепка	5
3	Декоративная лепка	3
4	Лепка по замыслу	1
	Итого	18

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Грибы» *(Предметная лепка)*	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной. Дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти или пальцев. Учить передавать характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.29, №1.	• Беседа о лете, разговоры о походах в лес за грибами • Чтение рассказов. • Рассматривание иллюстраций.
2		«Овощи и фрукты для игры в магазин» *(Предметная лепка)*	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами, находить сходство и отличия. Учить передавать в лепке особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32, №6	• Рассматривание с детьми муляжей овощей и фруктов. • С/р игра «Магазин».
3		«Красивые птички» *(Декоративная лепка)*	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное отношение к народным игрушками. Закреплять приёмы лепки. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.37, №13	• Заучивание стихотворения Новиковской «Самолет», беседа по содержанию.
4		«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» *(Сюжетная лепка)*	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительно величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.39, №17	• Чтение сказки «Три медведя».
5		«Козлик» *(Декоративная лепка)*	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.41, №19.	• Рассматривание дымковских игрушек.
6		«Котенок» *(Предметная лепка)*	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение путем прижимания и сглаживания мест соединений. Передавать позу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.56, №40.	• Рассматривание керамических и мягких игрушечных кошек. • Знакомство с домашними животными. • Рассматривание иллюстраций.
7		«Девочка в зимней шубке» *(Предметная*	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая	• Рассматривание строения фигуры человека.

		лепка)	скрепления.	группа», с. 60, №45	
8		«Снегурочка» *(Предметная лепка)*	Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.64, №50.	• Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки. • Рассматривание репродукций картин И.Е.Репина «Стрекоза», В.М.Васнецова «Аленушка»
9		«Зайчик» *(Предметная лепка)*	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные изображения животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.67, №54.	• Чтение сказок, стихов, • Пение песен. • Рассматривание игруш-ки заяц, его частей тела и пропорции. • Игра на прогулке «Зайка попляши»
10		«Щенок» *(Предметная лепка)*	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.74, №63.	• Наблюдения на прогулках за домашними животными. • Чтение книг. Разучивание стихов о собаках. • Рассматривание иллюстраций.
11		Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумываться содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.81, №72.	• Рассматривание иллюстраций. • Беседы.
12		«Кувшинчик» *((Предметная лепка)*	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточный способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливо, внимательно отношение к маме.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.83, №75	• Продолжать знакомить детей с посудой, материалами, из которых она изготовлена.
13		«Птицы на кормушке» *(Сюжетная лепка)*	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям; передавать форму и величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положении головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86, №80.	• Наблюдения за птицами. • Рассматривание птиц на картинках, беседы оперелете птиц.
14		«Петух» *(Декоративная лепка)*	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединять. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.91, №87	• Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. • Рассматривание дымковских и др. народных игрушек.
15		«Белочка грызёт	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его харак-	Т.С.Комарова «Изобрази-	• Рассматривание иллюстра-

		орешки» *(Сюжетная лепка)*	терные особенности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, представление, умение оценивать изображения.	тельная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.95, №91.	ций. • Беседа о животных.
16		«Девочка пляшет» *(Предметная лепка)*	Создавать образ человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.98, №95.	• Рассматривание скульптурных изображений малых форм.
17		«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» *(Сюжетная лепка)*	Закреплять умения детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить образной оценке своих работ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.103, №103.	• Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», просмотр мультфильма.
18		«Зоопарк для кукол» *(Сюжетная лепка)* (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.104, № 105	• Рассматривание животных в энциклопедии «Мир животных»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вид организованной образовательной деятельности: *Аппликация.*

Аппликация – это наиболее простой и доступный способ создания детьми художественных работ, сохраняющих реалистическую основу самого изображения; это дидактическое средство для развития пространственного мышления, мелкой моторики руки, следовательно, развитие речи и интеллекта; занятие, вырабатывающее умение слушать, понимать и выполнять инструкции, совершать последовательные действия, координировать работу рук и глаз.

Цель:
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Задачи:
● Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
● Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
● Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
● Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
● Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
● Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
● Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).
● Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
● Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
● Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Содержание психолого-педагогической работы

● Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

● Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
● Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
● Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
18	1 раз в две недели	25 минут	Групповая

Тематическое планирование

№ п/п	**Программное содержание**	**Количество образовательных ситуа-ций (часов)**
1	Предметная аппликация	7
2	Сюжетная аппликация	5
3	Декоративная аппликация	4
4	Аппликация по замыслу	2
	Итого	18

Календарно – тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» *(Декоративная композиция)*	Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.35, №10.	• Беседа об уборке овощей на огороде. • Лепка овощей. • Д/игры с овощами («Чудесный мешочек»).
2		«Осенний ковер» *(Декоративная композиция)*	Продолжать отрабатывать приемы работы с природным материалом. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.38, №15.	• Наблюдения на прогулках. • Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, платков, тканей).
3		«На лесной полянке выросли грибы» *(Аппликация по замыслу)*	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.30, №3.	• Рассматривание иллюстраций с грибами • Загадывание загадок о грибах.
4		«Наш любимый мишка и его друзья» *(Предметная аппликация)*	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать детали, красиво располагать их на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.40, №18.	• Загадывание загадок о животных.
5		«Троллейбус» *(Предметная аппликация)*	Учить детей передавать характерные формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.46, №26.	• Наблюдения за транспортом на прогулках, • Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта. • Использование игрушечного транспорта в играх. • Аппликация «Машины едут по улице»
6		«Дома на нашей улице» *(Сюжетная аппликация)* (Коллективная работа)	Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий; большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.47, №28.	• Наблюдения на прогулках. • Рассматривание иллюстраций.
7		«Машины едут	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей	Т.С.Комарова «Изобрази-	• Наблюдения на улицах.

		по улице» *(Сюжетная аппликация*) (Коллективная работа)	разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	тельная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.53, № 35	• Рассматривание иллюстраций. • Аппликация «Дома на нашей улице».
8		«Новогодняя поздравительная открытка» *(Декоративная композиция)*	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.61, №47	• Подготовка к утреннику. • Украшение елки, рассматривание елочных украшений. • Организация выставки новогодних открыток.
9		«Петрушка на елке» *(Сюжетная аппликация*)	Закрепить умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.65, №52.	• Участие в утреннике, разговоры о елке. • Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».
10		«Большой и маленький бокальчики» *(Предметная аппликация)*	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.59, №43.	• Рассматривание керамической посуды. • Лепка блюда.
11		«Красивые рыбки в аквариуме» *(Сюжетная аппликация*)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывание и наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.71, №59	• Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, окружающей обстановке.
12		«Матрос с сигнальными флажками» *(Сюжетная аппликация*)	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры. Закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое. Красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.75, №65	• Рассматривание иллюстраций. • Беседы о Российской армии.
13		«Пароход» *(Предметная аппликация)*	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.77, №68	• Рассматривание иллюстраций. • Беседы о Российской армии.
14		«Красивые цветы» (Аппликация с элементами рисования) *(Аппликация по замыслу)*	Развивать творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.85, №78	• Подготовка к празднику 8 Марта. • Разучивание стихотворений, песен. • Изготовление подарков. • Рисование «Придумай узор и нарисуй его»
15		«Сказочная птица» *(Предметная*	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учит передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали. Закреплять умение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая груп-	• Наблюдение за птицами на прогулке. • Лепка больших и маленьких

		аппликация)	вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы.	па», стр.87, №81	птиц. • Рассматривание иллюстраций; дымковских птиц, гжельских, городецких и других изделий.
16		«Наша новая кукла» *(Предметная аппликация)*	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.93, №89	• Игры с куклами, рассматривание куклы, выделить ее красивое платье.
17		«Поезд» *(Предметная аппликация)*	Закреплять умение вырезывать прямоугольную форму с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.96, №92	• Беседы о железной дороге. • Чтение сказки Дж.Родари «Голубая стрела».
18		«Весенний ковер» *(Декоративная композиция)*	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении деталей на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.102, №101	• Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей. • Рисование «Цветные страницы».

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы

Становление ценностей здорового образа жизни:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья *(«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)*.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни *(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья)* и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным *(заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)*. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами *(вилкой, ножом)*; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Режим реализации программы:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» с детьми от 5 до 6 лет, интегрируется в виды деятельности «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром» и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах;

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1.Формы организации образовательной процесса

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

но и в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же от социального заказа родителей

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **ИГРА:**

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Средняя продолжительность игры 8-10 минут. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру и воспитатель начал её объяснение.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое; домашние дикие животные), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-

	ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Организованная образовательная деятельность	**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; **викторины,** сочинение загадок; **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

	танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды.воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; **познавательное развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде); **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

-содержание, качество и направленность его действий и поступков,

-индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,

-принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,

-принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

-самостоятельной деятельности,

-процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Совместная деятельностьвоспитателя и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает решение образовательных задач для каждого возраста в рамках организации утреннего и вечернего времени, подготовки к принятию пищи и организации питания детей, подготовки к прогулке и ее проведения, организации сна детей и т.д. В связи с этим в возрастных группах присутствуют «традиционные моменты», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д.Взаимодействие воспитателяДОУ с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность воспитателя деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Данная организованная совместной деятельности воспитателя и детей способствуют свободному общению и перемещениювоспитанников ДОУ во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	**Содержание**
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Культурная практика носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Детская самостоятельность – это

-свободная деятельное воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов доской деятельности сквозных механизмов развития ребенка.

Самостоятельность и детская инициативав сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственнойсреды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживатьсемью в реализации воспитательных воздействий.
Ребенок в семье и сообществе	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Формирование основ безопасности	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и

	«03»). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Познавательное развитие»

Цель	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
Формирование элементарных математических представлений	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Ознакомление с окружающим миром	Показывать родителям значение окружающего мира на развитие детского сознания, способствующего развитию кругозора, формированию целостной картины мира. Проводить совместные с семьей экскурсии, принимать участие в выставках, конкурсах и т.д.

«Речевое развитие»

Цель	Задачи
Развитие речи	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Приобщение к художественной литературе	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Задачи
Приобщение к искусству	Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Изобразительная деятельность	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
Конструктивно-модельная деятельность	Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
Музыкальная деятельность	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия втеатральной студии). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты

	выходного дня в концертные залы, театры, музеи музыкальных инструментов.

«Физическое развитие»

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми вдетском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
Физическая культура	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы дошкольного обучения;
- проведение комплексного обследования ППк (психолого-педагогический консилиум ДОУ) и осуществление индивидуально ориентированной социально – психолого - педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного и личностного общения в группе сверстников;
- обеспечение равного доступа детей с ОВЗ к качественному освоению Программыи их интеграция в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам.

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов-специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей и медсестры)ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, имеющими отклонения в речевом развитии, на протяжении всего периода их обучения.

Воспитатель возрастной группы осуществляет комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей; участвует в реализации индивидуальных программ по развитию различных видов деятельности; способствует расширению знаний об окружающем мире ребенка, развитию планирующей функции речи, формированию творческих способностей.

Основными направлениями работывоспитателя по сопровождению детей с ОВЗ в течение всего периода обучения являются:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа

2.3.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ
(с нарушением речевого развития)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Программыобеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

«Социально-коммуникативное развитие»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное

включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

«Познавательное развитие»

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

«Речевое развитие»

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи);

• предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

2.3.2.Организация работы логопедического пункта

Воспитанники МАДОУ «Детский сад «Журавлик» групп общеразвивающей направленности от 5 до 6, имеющие нарушения речи, получают коррекционную помощь в условиях **логопункта**, предназначенного для оказания практической коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно по **индивидуальному** графику, согласованному с руководителем ДОУ и родителями.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-2 лет.

Э**ффективность коррекционной работы** логопедического пункта определяется по итогам обследования детей на заседаниях ТПМПК и ППк.

Основные формы работы на логопункте–индиидуальные - 15 минут, подгрупповые - 20-25 минут. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с каждым ребенком проводятся 2-3 раза в неделю.На каждого ребёнка формируется индивидуальная логопедическая (домашняя) тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.Содержание образования по образовательным областям.

Образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Русская народная культура (РНК)

Цель: Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Создать условия для знакомства детей с русским бытом;
- Способствовать ознакомлению детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками;
- Способствовать знакомству и практическому освоению различных видов народно-прикладного искусства (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель);
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре,народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;
- Обогащать словарный запас детей;
- Знакомить детей сжизнью и историей родного села: природой, достопримечательностями и т.д.;
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в праздниках, выставках, оформление интерьера ДОУ;
- Способствовать гармонизации детско- родительских отношений.

Содержание психолого- педагогической работы

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной принадлежности. • Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	• Расширение представлений о жанрах устного народного творчества. • Воспитание нравственно-патриотических чувств. • Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Понимание исторической преемственности с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа).

Речевое развитие	• Использование в речи фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок. • Пополнение и активизирование словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. • Развитие умения рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	• Ознакомление детей с элементами народной декоративной росписи. • Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски и т.д. • Понимание познавательного значения фольклорного произведения, связей народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. • Воспитание интереса к народному искусству.
Физическое развитие	• Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. • Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	Форма организации организованной образовательной деятельности (ООД)
36	1 раз в неделю	25 минут	Групповая

Тематическое планирование

Разделы:

1. Устный фольклор: детские стихи, пестушки, считалки, «пальчиковые игры», сказки, прибаутки, загадки.

2. Этнографические сведения: беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, о значении декоративно – прикладного искусства в жизни людей.

3. Игры: музыкальные, спортивные и драматические и др.

4. Фольклорный театр: разыгрывание простейших сцен из сказок и жизни людей.

5.Праздники: знакомство с календарными, трудовыми и русскими народными праздниками.

6. Творческая мастерская: знакомство с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства, русскими традициями развития промыслов и ремесел, с различными видами декоративной росписи.

7. История родного края: знакомство с природой, историей, достопримечательностями и жизнью населения родного села.

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (часов)
1	«Гуляй, да присматривайся»	1
2	«Хлеб – всему голова»	1
3	«Гончарные мастеровые»	1
4	«Городецкая роспись»	1

5	«Октябрь пахнет капустой»	1
6	«В краю старинных вещей»	1
7	«Осенняя ярмарка».	1
8	«Милости просим, гости дорогие!»	1
9	«Песня - душа народа»	1
10	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	1
11	«Русская народная игрушка»	1
12	«Трень – брень гусельки»	1
13	«Проказы старухи зимы»	1
14	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1
15	«Здравствуй, зимушка-зима»	1
16	«Наши руки не для скуки»	1
17	«Волшебные кружева»	1
18	«С Новым годом со всем родом!»	1
19	«Уродилась коляда накануне рождества»	1
20	«Гуляй, да присматривайся»	1
21	«Народная вышивка»	1
22	«Русский костюм»	1
23	«Богатыри земли русской»	1
24	«Куклы из бабушкиного сундучка»	1
25	«Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!»	1
26	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	1
27	«Мудреному и счастье к лицу»	1
28	«Зайчишка-трусишка»	1
29	«Весна, весна, поди сюда!»	1
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	1
31	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	1
32	«Вербное воскресенье»	1
33	«Пасха красная»	1
34	«Село Покрово-Пригородное - моя малая Родина»	1
35	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	1
36	«Посиделки у самовара»	1
Итого		**36**

Использована парциальная программа

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Плановые сроки прохождения	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
1		«Гуляй, да присматривайся»	Продолжать знакомить с народные приметами осени, сезонными изменениями, происходящими в первом осеннем месяце - сентябре. Расширять знания детей о устном народном фольклоре: пословицах «Что летом родится - зимой пригодится», загадках о осенних явлениях природы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам. Развивать слуховую и зрительную память, мышление, активизировать словарь. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья); • Пение песенки-попевки «Восенушка-осень»
2		«Хлеб – всему голова»	В процессе познавательно – исследовательской деятельности формировать представление детей о появлении хлеба из зернышка, его изготовлении («Откуда хлеб пришел?»). Познакомить со старинным способом уборки хлеба, орудиями труда – цепом и серпом, с жерновами и их использованием; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Способствовать развитию общительности и коммуникабельности, воспитанию любви и уважению к людям труда, бережного отношения к хлебу, как результату труда многих людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Пение песенки– заклички «Восенушка – осень»; • Чтение украинской народной сказки «Колосок», обработка С.Могилевской; • Пословицы и поговорки о хлебе: Хлеб - всему голова. Худ обед, когда хлеба нет. Без хлеба — половина обеда. Без хлеба куска везде тоска. Будет хлеб, будет и обед. Там и рай, где хлеба край. Свой хлеб сытнее. Волк рыщет - хлеба ищет. Покуда есть хлеб да вода, все небеда. Не давай голодному хлеб резать. Горька работа, зато сладок хлеб.
3		«Гончарные мастеровые»	Познакомить с гончарным промыслом, со старинной утварью, глиняной посудой. Учить лепить посуду из глины (пластилина).	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Дидактическая игра «Что как называется?»; • Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»; • Лепка «Посуда»
4		«Городецкая роспись»	Продолжить знакомить детей с городецкой росписью.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Рисование узоров Городецкой росписи; • Разучивание русской народной песни «Ворон»;

5		«Октябрь пахнет капустой»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для октября, народными обычаями и праздниками (Покров, Сергиев день); с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Пение песенки-попевки «Восенушка-осень»
6		«В краю старинных вещей»	Познакомить детей с предметами домашнего обиходами и старинными орудиями труда, их назначением, отметить их пользу.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Беседа о характерных приметах октября.
7		«Осенняя ярмарка».	Расширять знания детей о традиционных осенних народных гуляниях и праздновании Покрова (14 октября), об обычаях этого праздника – проводить ярмарки собранного урожая. Знакомить с различными видами устного народного фольклора.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Праздник «Покровская ярмарка» • Изготовление поделок из овощей и фруктов
8		«Милости просим, гости дорогие!»	Познакомить пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве; с блюдами русской кухни	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Пословицы и поговорки -За пустой стол гостей не сажают -В гостях хорошо, а дома лучше того -Рад не рад, а говори: милости просим!
9		«Песня - душа народа»	Познакомить с особенностями русского музыкального фольклора.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Прослушивание, исполнение песен: -плясовые«Ах вы сени»; «Как у наших у ворот»; -хороводные«Со вьюном я хожу»; «Пошла Млада за водой»; -колыбельная«Котя-котик-коток».
10		«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Способствовать развитию общительности и коммуникабельности, воспитанию любви и уважению к людям, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимовыручку и поддержку. «День народного единства» (4 ноября)	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»; • Беседа «День народного единства»
11		«Русская народная игрушка»	Познакомить детей с русской народной игрушкой-самоделкой. Способствовать развитию интереса к русской народной игрушке.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Изготовление куклы «Пеленашка». • Слушание, пение колыбельных песенок: - «Спят усталые игрушки» (с. З. Петровой, м. А. Островского), - «Колыбельная медведицы» (из мультфильма «Умка»)
12		«Трень – бреньгусельки»	Знакомство с русскими народными инструментами.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Народные игры«Карусель», «Каравай» • Выставка музыкальных инструментов • Шумовой оркестр (игра на музыкальных инструментах)
13		«Проказы	Продолжать знакомить детей с явлениями	Князева О.Л., Маханева М.Д.	• Пение песенки-заклички «Ты, Мороз, Мо-

		старухи зимы»	природы, характерными для конца ноября, народными обычаями и праздниками.	Приобщение к истокам русской народной культуры.	роз, Мороз». • Чтение сказки К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
14		«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить с экспонатами мини-музея ДОУ (экскурсия): русской печью, о её пользе в жизни человека в старину.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	Загадки про русский быт: - Стоит «толстячок» подбоченивши бочок, Шипит и кипит, всем пить чай велит. (самовар) - Маленький Ерофейка подпоясан коротенько, По полу скок- скок и сел в уголок. (веник) - По сеням так и сяк, а в избушку никак. (дверь)
15		«Здравствуй, зимушка-зима»	Знакомить детей с зимними народными приметами и играми, с использованием элементов русского народного фольклора. Воспитывать интерес к литературному творчеству, умение слушать.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры	• Разучивание песенки-заклички«Ты Мороз, Мороз, Мороз»; • Загадки о зиме. Всю зиму под крышей висела — Весной её солнышко съело. (Сосулька) Бегут полозки, Задрав носки. (Лыжи) Без рук, без топорища Построен мостище. (Лёд) Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)
16		«Наши руки не для скуки»	Расширять знания детей о ремёслах и декоративно – прикладном искусстве русского народа. Познакомить детей со спицами, изделиями из шерсти; со старинным способом изготовления шерстяной нити и орудиями труда – прялкой, веретеном, чесало и их использованием; обратить внимание на содержание труда людей.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Пение песенки-заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». • Выставка «Вязанные игрушки, одежда»; • Народная игра «Прялица»
17		«Волшебные кружева»	Познакомить с работой и изделиями вологодских кружевниц, учить передавать узор на бумаге. Способствовать проявлению интереса к изделиям из ниток.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Выставка «Кружева моей бабушки» • Рисование «Волшебные узоры»
18		«С Новым годом со всем родом!»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года, с историей возникновения этого праздника	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Беседа «О новом годе» • Чтение стихов • Загадки Он с подарками приходит, Хороводы с нами водит. Белой бородой оброс Добрый... (Дедушка Мороз) К детям в гости Дед Мороз Внучку на санях привез. Снежная фигурка — К нам придет...

					(Снегурка) (Хлопушки) (Метелица) Елка в праздник Новый Год Взрослых и детей зовет. Приглашает весь народ В новогодний… (Хоровод)
19		«Уродилась коляда накануне рождества»	Познакомить детей с обычаями празднования Рождества -7 января, прививать любовь к русским традициям, продолжать знакомить с народным творчеством.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• «Рождественские посиделки» • Пение песенок-колядок. Рождество Христово, Ангел прилетел Рождество Христово, Ангел прилетел, Он летел по небу, людям песню пел: «Вы люди, ликуйте, все днесь торжествуйте, Днесь Христово Рождество!» Пастыри в пещеру первые пришли И младенца Бога с Матерью нашли, Стояли, молились, Христу поклонились – Днесь Христово Рождество! Все мы согрешили, Спасе, пред Тобой, Все мы, люди, грешны – Ты Один Святой. Прости прегрешенья, дай нам оставленье – Днесь Христово Рождество! • Изготовление подарков
20		«Гуляй, да присматривайся»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для января, народными обычаями и праздниками (Крещение – 19 января)	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтение сказки А. Толстого «Морозко»
21		«Народная вышивка»	Расширять знания детей о ремёслах и декоративно – прикладном искусстве русского народа. Познакомить детей с народной вышивкой, народным орнаментом; использованием пяльцев, цветных ниток и иголки при вышивании.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Выставка «Народная вышивка» • Рисование «Разноцветные крестики»
22		«Русский костюм»	Познакомить детей с историей народного костюма и его элементами (женского, мужского), учить видеть красоту и разнообразие костюмов, различать костюм повседневный и праздничный.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Дидактические игры«Сложи картинку», «Чей костюм?»; • Поговорки: «Какова пряха - такова на ней, и рубаха»; • Рисование «Узоры на сарафане»

23		«Богатыри земли русской»	Формировать представление о русских былинных героях, воспитывать чувство гордости, уважение к богатырям, желание им подражать. Расширять знания детей пословиц, поговорок о смелости, отваге и Родине.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»; • Чтение былин об Илье Муромце, Алёше Поповиче и Добрыне Никитиче - «Илья Муромец и Ка́лин-царь»
24		«Куклы из бабушкиного сундучка»	Продолжать знакомить детей с историей создания тряпичной куклы, учить различать кукол по назначению (Пеленашка, Столбушка, Куватка и др.).	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Изготовление куклы-оберега «Куватка»; • Слушание, пение колыбельных песенок: - «Спи, моя радость, усни!» (слова С. Свириденко, музыка В.А. Моцарта) - «Спят усталые игрушки» (слова З. Петровой, муз. А. Островского) - «Колыбельная медведицы» (из мультфильма «Умка»)
25		«Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!»	Расширять знания детей о народных праздничных гуляньях - Масленица.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Народная игра «Горшки», «Гори, гори ясно»; • Изготовление блинной тарелочки; • Пение обрядовых песенок-колядок: Пришла Масленица годовая, Наша гостья дорогая! Она пешей к нам не бывает, Все на кониках приезжает. Ее коники вороные, У них гривы золотые, А саночки расписные. Мы по улице идем, Масленицу с собой ведем! Ох, она красавица! Всем нам очень нравится! Доставайте из запасов Пирожки и пироги, Угощайте нас быстрее, Гости в гости к вам пришли!
26		«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Воспитывать любовь и глубокое уважение к матери. Развивать творческие способности. Продолжать знакомить с народными фольклором, развивать речь, учить слушать и понимать смысл произведения. Способствовать развитию творческие способностей.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Пословицы и поговорки о матери, материнской любви: Нет такого дружка, как родимая матушка Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.

					• Чтение сказки «Сердце матери» М. Скребцовой. • Изготовление подарка для мамы.
27		«Мудреному и счастье к лицу»	Продолжать знакомить с народными сказками, учить понимать их смысл, логически мыслить. Способствовать развитию общительности и коммуникабельности, воспитанию любви и уважению к людям, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимовыручку и поддержку.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтение русской народной сказки «Семилетка» • Поговорки: Утро вечера мудренее. Не велика штука, да мудровата. Беды научают человека мудрости. На всякого мудреца довольно простоты. Перемудришь, так испортишь. Немудрые люди, а мудрую пословицу сложили. Кто не умеет себя скрыть, тот не может мудрым быть. Мудра голова — короткий язык.
28		«Зайчишка-трусишка»	Способствовать развитию общительности и коммуникабельности, воспитанию любви и уважению к людям, способствовать формированию таких качеств характера, как – доброжелательность, взаимовыручка и поддержка, быть неравнодушным к чужой беде, проявлять смекалку и отвагу. Продолжать знакомить с различными видами устного народного фольклора: пословицы о дружбе, взаимовыручке.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтение русской народной сказки А.Н.Толстого «Заяц-хваста». • Потешка «Зайчишка-трусишка» • Пословицы: Дорожи дружбой товарища. Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года. Друг до поры — тот же недруг. Не сложив (Не поживши), друга не узнаешь. Друг научит, а недруг проучит. Настоящий друг познаётся в беде. Друг познается в несчастии. Мил да люб, так и будет друг. Легче друга потерять, чем найти. Друга узнать — вместе пуд (куль) соли съесть.
29		«Весна, весна, поди сюда!»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками начала весны, народными традициями встречи весны и праздник - «Благовещенье. Встреча весны» (22 марта). Способствовать развитию нравственных, эстетических чувства ребёнка. Продолжать знакомить с различными видами устного	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтение сказки Н.Павловой «Под кустом» • Пение песенки-заклички «Жаворонки, прилетите»; • Лепка жаворонка из солёного теста; • Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»

			народного фольклора.		
30		«Небылица в лицах, небывальщина»	Продолжать знакомить детей с устным народным (потешным) фольклором - небылицами. Учить детей самостоятельно придумывать небылицы, составлять потешные рассказы.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтение сказки Б.Шергина «Про Шиша» • Поговорки: «Шутку шутить - людей смешить» • Потешки: Скок-поскок Скок-поскок! Молодой дроздок по водичку пошёл, Молодичку нашёл. МолодиченькаНевеличенька– Сама с вершок, Голова с горшок. Молодичка-молода Поехала по дрова, Зацепилась за пенёк, Простояла весь денёк.
31		«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Продолжать знакомить детей с проведением весенних полевых (посевных) работах, орудиями труда – грабли, лопата; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Народная игра «Солнышко – ведрышко»
32		«Вербное воскресенье»	Продолжать знакомить детей с характерным для весны изменениями природы, народным приметами, праздниками - «Вербное воскресенье»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Народная игра «Верба-вербочка». • Аппликация «Весенние веточки»
33		«Пасха красная»	Расширять знания детей о традиционных народных гуляниях на Пасхальной неделе и праздновании Пасхи (24 апреля), об обычаях этого праздника (красить яйца и обмениваться ими).	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Фольклорный праздник «Пасха в гости идёт» • Пасхальные игры«Битки»,«Волчок»,«Катание яиц»,«Угадай, где яйцо?»; • Словесная игра«Что в кулич положим мы?» • Пение частушек: Ждём сегодня мы чудес, Говорим:"Христос воскрес!" Эхо вторит нам с небес "Он воистину воскрес!" Свечи красные зажжем, И к иконе поднесём. Нынче чудо из чудес,

					Скажем мы: "Христос воскрес!"
34		«Село Покрово-Пригородное - моя малая Родина»	Познакомить детей с особенностями и достопримечательностях родного села, его прошлым и настоящим. Воспитывать чувство любви к родному краю и уважение к труду его жителей.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Игра-путешествие достопримечательности села • Истрия возникновения села
35		«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Познакомить детей с воинами – защитниками Отечества (села), с культурой и традициями празднования 9 мая - Дня Победы, формировать знания детей о ВОВ через различные виды деятельности.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Чтецов стихов о ВОВ; • Подвижные игры на открытом воздухе; • Совместная выставка (рисунки, аппликация, подделки)
36		«Посиделки у самовара»	Прививать любовь к обычаям и традициям наших предков, познакомить с историей самовара и русского гостеприимства.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	• Игры «Горелки», «Игра с Солнцем»,«Пирог» • Изготовление баранок из пластилина. • Загадки: - Нос крючковат, сам пузат Чайника старший брат… Самовар - Два брюшка, четыре ушка, Набита пухом, кладут под ухо…. Подушка - Штучка - одноручка, Сами не едим, а людей кормим…. Ложка - Был листок зелёным, Чёрным стал, томлёным. Был листочек зубчатым- Стал листочек трубчатым. Был он на лозине- Стал он в магазине…. Чай

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Особенность программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:
- свободный выбор освоения разделов, методических приемов, материалов, оборудования, в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями дошкольного учреждения;
- важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Раздел	Направления	Содержание
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.	Взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.
Ребенок и природа	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Знакомство с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнение и расширение представле-ний о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях
Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формирование умения обращаться за помощью взрослым. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умение называть свой домашний адрес.
Здоровье ребенка	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблю-

	Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	дать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным. Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов
Эмоциональное благополучие ребенка	Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Формирование эмоциональной «безопасности». Оказание помощи детям в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении негативных эмоциональных последствий страхов, драк, ссор. Формирование внутреннего благополучия.
Ребенок на улице	Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер-регулировщик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в приделах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	**Задачи интеграции**
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

«Юный эколог»

Материал программы представлен в следующих разделах.

Разделы	Содержание

Неживая природа	Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ
Многообразие растений и их связь со средой обитания	Взаимосвязи растений и животных со средой обитания
Растения на участке детского сада	
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	Роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
Жизнь растений и животных в сообществе	Взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
Взаимодействие человека с природой	Разные формы взаимодействия человека с природой.

Содержание психолого-педагогической работы

• Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

• Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.

• Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ).

• Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

• Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

• Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

• Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; о том, как человек ухаживает за ними.

• Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

• Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

• В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д. Расширять знания детей о природе с учетом их интересов.

• Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т. д.).

Система эколого-педагогической работы с детьми

• ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, созданной в группе и Учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года;

• организация регулярной и разнообразной деятельности детей в зеленой зоне группы: познавательной (проведение циклов наблюдений), практической (создание и поддержание необходимых условий для растений), природоохранной (зимняя подкормка птиц, акции в защиту природных объектов), деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами), отобразительной (изобразительная деятельность,

игра, конструирование);
• широкое использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе, глубокого ее познания и творческого отражения;
• совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание и использование самодельных книг, альбомов на основе впечатлений от литературных произведений и наблюдений за природными объектами;
• систематическое ознакомление детей всех возрастных групп с сезонными явлениями природы по «недельной методике», выращивание в зимне-весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений; отражение различных наблюдений в календарях природы;
• регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий во всех группах;
• оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий в повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различного типа занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, с досугами, праздниками, походами в природу, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

«Математические ступеньки»

Содержание Программы «Математические ступеньки» для детей старшего дошкольного возраста представлено *тематическими разделами:*

Разделы	Программное содержание
Количество и счет	• *Закрепить:*представление о числах и цифрах до 5. • *Дать представление:* ***о***цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. • *Продолжать учить:*считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. • *Учить:* воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенства; различать количественный и порядковый счет пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. • *Познакомить:* со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -, =, >, <.
Геометрические фигуры	• *Закрепить:знания о геометрических фигурах* **(**круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. • *Познакомить:* с геометрической фигурой — трапецией; тетрадью в клетку. • *Учить:* преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция),* символические изображения предметов *(домик, лодка,*елочка).

Величина	• *Учить:располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения* (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, у́же, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. • *Развивать:* глазомер.
Ориентировка во времени	• *Закрепить и углубить:*временны́е представления о частях суток, временах года. • *Учить:* называть последовательно дни недели,определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. • *Познакомить*с названиями месяцев.
Ориентировка в пространстве	• *Закрепить:*умение ориентироваться на листе бумаги. • *Учить:* обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.
Логические задачи	• *Продолжать учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событии, анализ и синтез.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (Формирование элементарных математических представлений), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает и работа с родителями.

Вид деятельности	Направления работы педагога
Общение	• организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временны́х, пространственных отношений и т.д.; • учит с детьми пословицы и поговорки, сказки, в которых присутствуют числа; • связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка; • организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения.
Игра	• создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием; • организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками.
Организованная образовательная деятельность	• способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.
Работа с семьей	• знакомит с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса; • привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах и т.д; • информирует родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого - педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого - педагогические условия:

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда возрастной группы - специально созданное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ используемых в ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Принципы построения
развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

2.Принцип активности, самостоятельности, творчества
3.Принцип стабильности, динамичности
4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7.Принцип открытости – закрытости
8.Принцип учёта половых и возрастных различий детей

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в ДОУ должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Материалы, игрушки и оборудование должны отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает оснащенность оборудованием ДОУ для разнообразных видов детской деятельности в помещении (группах) и на территории детского сада (участке). Предметно - пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет может быть оборудована:

Материалы и оборудование для развития детей в образовательных областях

<table>
<tr><th>Образовательная область</th><th>Центры активности</th><th>Материалы и оборудование</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Социально-коммуникативное развитие</td><td rowspan="2">Центр сюжетно-ролевых игр</td><td>• Дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, бочонки, и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы; наборы фокусов;
• Технические игрушки: бинокли, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

Для игры в семью:
Игрушки (сюжетные (образные)
• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
• Куклы в одежде (мальчик и девочка)
• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)
• Коляски
• Одежда для кукол (для зимы и для лета)
Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</td></tr>
<tr><td>Для игр в профессию:
• «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк</td></tr>
<tr><td></td><td>Центр театрализованных (драматических) игр</td><td>Для игр-драматизаций (театрализованных представлений):
• Большая складная ширма
• Стойка-вешалка для костюмов
• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей
• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</td></tr>
</table>

		• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
		Для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
	Центр настольных игр	• Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «Мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа «Танграм» и др.)
Познавательное развитие	Центр математики	• Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами) • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
	Центр науки и естествознания	• Экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром, природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.), объёмные изображения (муляжи птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.); • Плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты); • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры

		• Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Речевое развитие	Литературный центр	• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	• Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) • Специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.), наборы для детского творчества. **Для рисования:** • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти **Для лепки:** • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки **Для поделок и аппликации:** • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

	Центр строительства и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	• Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)). • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
	Центр музыки	• Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Физическое развитие	Спортивный центр	• Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора и групповых занятий • Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Столы и стулья на всех детей • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка		

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечению единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а так же основных направлений воспитательной работы ДОУ (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает возможность:

-интегрировать воспитательно-образовательную деятельность,

-избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям,

-способствует организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделено от одной до двух недель, оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Учебный план организованной образовательной деятельности (*Приложение 1)*

Расписание организованной образовательной деятельности (*Приложение 2)*

Календарныйпланвоспитательнойработы*(Приложение 3).*

3.4. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавлик» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 17.30 часов. Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.
Учебный год составляет - 9 месяцев.

Календарный учебный график *(Приложение 4)*

Длительность пребывания детей в ДОУ: 10,5 часов в день

Режим дня *(Приложение 5)*

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся - физкультминутки.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной средыпо каждой образовательной области.

Особенности организации режимных моментов

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями:

Время суток	Режим дня: зимний период	Режим дня: летний период
	Виды деятельности в ДОУ	
Утро (7.30-8.00)	Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей.	Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры). Коллективные творческие игры. Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00-12.00)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. Организованная образовательная деятельность. Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). Подготовка к прогулке, прогулка (Наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей).	Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, оздоровительный бег. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Утренний круг (развивающий диалог) — планирование наиболее важных моментов (дел) на день. Организованная образовательная деятельность Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку (Занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения

	Возвращение с прогулки. Социальное развитие ребенка. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.	на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, социальное развитие ребенка. Подвижные, спортивные игры). Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня (15.00-18.00)	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми. Игры, самостоятельная художественная деятельность. Коррекционный час по заданию логопеда, логоритмика. Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). Уход домой.	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Знакомство с разными видами творчества. Вечерний круг (в форме рефлексии) — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей). Уход домой.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка Большие возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – не менее 3 часов. Только температура воздуха ниже - 15°С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Для рационального использования прогулки с максимальной пользой

для развития ребенка педагогам необходимо создавать условия для разнообразной детской деятельности

Организация деятельности детей на прогулке *(Приложение 6)*

Ежедневное чтение В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Для детей дошкольного возраста осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей и закаливанию организма.

Организация двигательного режима в ДОУ *(Приложение 7)*

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием физических упражнений и природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОУ. При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования:*

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради.

-Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детейот 5 до 6 лет ***(Приложение 8)***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-Программно-методическое обеспечение ***(Приложение 9)***

Приложение 1

Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность/ периодичность
1.Обязательная часть		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Интегрируется в виды деятельности «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром» и ежедневно через образовательную деятельность в режимных моментах.
	Физическая культура.	3/75
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Реализуются в образовательной деятельности в режимных моментах. Вид деятельности «Формирование основ безопасности» интегрируется в «Ознакомление с окружающим миром».
	Развитие игровой деятельности	
	Ребенок в семье и сообществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется в вид деятельности «Ознакомление с окружающим миром».
	Формирование элементарных математических представлений	2/50
	Ознакомление с окружающим миром	1/25
	Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром	Интегрируются в вид деятельности «Ознакомление с окружающим миром»»
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	1/25
	Развитие речи	
	Подготовка к обучению грамоте	1/25
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется в виды деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка, «Приобщение к художественной литературе», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» и образовательную деятельность в режимных моментах.
	Рисование	1/25
	Лепка	1/25
	Аппликация	
	Конструирование	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах
	Музыка	2/50
Итого:		12/300 мин
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Все образовательные области	Русская народная культура (РНК)	1/25
Итого:		1/25
ВСЕГО:		**13/325 мин**

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, №6

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	**1. Физическая культура** **9.00-9.25** **2. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе** **9.35-10.00**	**3.Рисование** **15.50-16.15**
Вторник	**1. ФЭМП** **9.00-9.25** **2. Физическая культура** **10.00-10.25**	
Среда	**1. Подготовка к обучению грамоте** **9.00-9.25** **2. Музыка** **10.00-10.25**	**3. Лепка/Аппликация** **15.50-16.15**
Четверг	**1. ФЭМП** **9.00-9.25** **2. Физическая культура (на воздухе)** **11.40-12.05**	**3. РНК** **15.50-16.15**
Пятница	**1. Ознакомление с окружающим миром** **9.00-9.25** **2. Музыка** **10.00-10.25**	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1 / 29.08-02.09	«Мои друзья, мой детский сад»
	2/ 05.09-09.09	«Ребенок на улице»
	3 / 12.09-16.09	«Это витамины?»
	4/ 19.09 -23.09	«Дружат дети на планете»
	5 / 26.09-30.09	«Неделя добрых дел»
Октябрь	1/ 03.10-07.10	«Мои друзья-животные»
	2 / 10.10-14.10	«Осень, осень, в гости просим»
	3/ 17.10-21.10	«Земля - наш общий дом»
	4/24.10-28.10	«Я и мое имя»
Ноябрь	1 / 31.10-04.11	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
	2 / 07.11-11.11	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»
	3 / 14.11-18.11	«Праздничная неделя»
	4 / 21.11-25.11	«С физкультурой мы дружны»
Декабрь	1/ 28.11-02.12	«Вояж по родным просторам»
	2/ 05.12-09.12	«Зима-проказница»
	3/ 12.12-16.12	«Будь здоров без докторов!»
	4-5 / 19.12-30.12	«Новый год у ворот»
Январь		Семейные каникулы
	2 / 09.01-13.01	«Рождество приходит в дом»
	3 / 16.01-20.01	«Эх, снег, снежок, белая метелица»
	4 / 23.01-27.01	«Неделя воинской славы»
Февраль	1 / 30.01-03.02	«Опасные предметы»
	2 / 06.02-10.02	«Там, на неведомых дорожках»
	3/ 13.02-17.02	«Край родной**,** край любимый»
	4 / 20.02-24.02	«День Защитников Отечества»
Март	1 / 27.02-03.03	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	2 / 06.03-10.03	«Глазки, ушки и носы - быть здоровыми должны»
	3 / 13.03-17.03	«Палитра ремесел»
	4 / 20.03-24.03	«Весна, весна, весне – дорогу!»
	5 / 27.03-31.03	«Сказка ложь да в ней намек –добрым молодцам урок»
Апрель	1 / 03.04-07.04	«Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд, и только все вместе
	2 / 10.04-14.04	«Книгоград и его жители»
	3 / 17.04-21.04	«Нешуточная неделя»
	4 / 24.04-28.04	«Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!»
Май	1 / 01.05-05.05	«Победный май!»
	2 / 08.05-12.05	«Со спортом дружить - здоровым быть»
	3 / 15.05-19.05	«Чудеса своими руками»
	4 / 22.05-26.05	«Мой безопасный мир»
	1/ 29.05-02.06	«Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»

Приложение 4

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022 г
Окончание учебного года: 31.05.2023 г.
Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года: 39 недель
Летний оздоровительный период: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30
Длительность пребывания: 10,5 часов в день для детей от 2 до 7 лет.

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем:

- 4 ноября - День народного единства;
- 31 декабря -8 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества; выпадает на выходной день и переносится на следующий за ним рабочий день
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 3 дня	с 01.09.2022 по 31.12.2022 с 04.11.2022 по 06.11.2022
2 период, из них праздничные дни	22 недели/ 151 календарных дня 20 дней	с 01.01.2023 по 31.05.2023 с 01.01.2023 по 08.01.2023, с 23.02.2023 по 26.02.2023, 08.03.2023, с 29.04.2023 по 01.05.2023, с 06.05.2023 по 09.05.2023
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 3 дня	с 01.06.2023 по 31.08.2023 с 10.06.2023 по 12.06.2023

Приложение 5

Режим дня

Деятельность детей	Холодный период	Теплый период
Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (*включая перерыв)*	9.00-10.25	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40–15.10	12.40–15.10
Подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35-16.00	-
Дополнительные образовательные услуги	15.35-16.00 15.35-16.35	-
Вечерний круг	16.00-16.10 16.35-16.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой	16.10-17.30 16.45-17.30	15.45-17.30

Приложение 6

Организация деятельности детей 5-6 лет на прогулке

№ п\п	Структурные компоненты прогулки	Особенности организации
1	Наблюдение.	Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Продолжительность наблюдения не более 15 до 25 минут, ежедневно, при этом каждый раз предлагаются разные объекты для рассмотрения: •Живая природа: растения и животные; •Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); •Труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал. **Виды наблюдения:** •Кратковременные (формирование знаний о свойствах и качествах предмета или явления). •Длительные (накопление знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе).
2	Подвижные игры: • 2-3 игры большой подвижности, • 2-3 игры малой и средней подвижности, • игры на выбор детей, • дидактические игры.	**Подвижные игры и физические упражнения:** Время проведения: на утренней прогулке: 20-25 минут, на вечерней прогулке: 12-15 минут. Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год), так же проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования. Заканчиваются игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку. **Дидактические игры и упражнения:** Время проведения: 5-6 минут. Виды дидактических игр: •Игры с предметами (игрушками, природным материалом), •Словесные игры. Дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка (разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука)
3	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.	Индивидуальная работа с детьми организуется на отработку определенного двигательного навыка или определенных физических качеств (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, прыжки в длину, перешагивание через предметы)
4	Труд детей на участке.	**Формы организации труда детей:** •Индивидуальные трудовые поручения, одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения) •Работа в группах; •Коллективный труд.
5	Самостоятельная игровая деятельность.	Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе повседневной жизни.

Приложение 7

Организация двигательного режима в возрастной группе от 5 до 6 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25)
	б) на воздухе с учетом климатических условий	1 раз в неделю (25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25–30)
	в) физкультминутки	ежедневно (3–5)
		в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Приложение 8

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 5 до 6 лет

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.		
Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
	Развитие игровой деятельности • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет).	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	
	Формирование основ безопасности • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь-ников. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). • Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). • Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»	*Серия «Играем в сказку»:* «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
	Формирование элементарных математических представлений. • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).	*Плакаты:* «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
	Ознакомление с миром природы • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)	*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». *Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	**Развитие речи** • Гербова В. В. Развитие речи в детском	*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Анто-

	саду: Старшая группа (5–6 лет). • Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	нимы. Прилага-тельные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. *Серия «Рассказы по картинкам».* *Плакаты:* «Алфавит»
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность** • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). • Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. • Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
	Конструктивно-модельная деятельность • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	
	Музыкальная деятельность • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.	
Физическое развитие	**Физическая культура** • Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Приложение 9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	• Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.	

Парциальные программы

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	**Формирование основ безопасности/ Ознакомление с миром природы** • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	• Автомобильный транспорт. • Наглядно-дидактические пособия. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом.
Познавательное развитие	**Ознакомление с миром природы** • Николаева С.Н. Юный эколог. • Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. • Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников	
	Формирование элементарных математических представлений • Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. • Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.	• Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.