Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» (МАДОУ «Детский сад «Журавлик»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол
от 31.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Журавлик»
_____Т. А. Булатова
приказ от 31.08.2023 г. №01

Подписан: Булатова Татьяна Алексеевна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад ""Журавлик""", CN=Булатова Татьяна Алексеевна, E=ds-guravlik@r00.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023.09.01 11:19:52+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В мире геометрии»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Сушкова Ольга Анатольевна, воспитатель
Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель

с. Покрово-Пригородное

Содержание

Информационная карта программы 3

1. Целевой раздел **4**

1.1. Пояснительная записка. 4
-Цели и задачи реализации Программы;
-Принципы и подходы к формированию Программы;
-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы. 6

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 8

2. Содержательный раздел **8**

2.1. Содержание программы 8
Модуль «Изобретения Симки и Нолика» – для детей от 5 до 6 лет
Модуль «Загадки Игрека и Шпули» – для детей от 6 до 7 лет

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы 14

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 15

2.4. Поддержка детской инициативы. 16

3. Организационный раздел **16**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 16

3.2. Кадровые условия реализации Программы 17

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 17

3.4. Планирование образовательной деятельности 17

3.5. Организация работы образовательной деятельности 17

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 18

Приложение 1 19
Карта наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

Информационная карта программы

1	**Общие сведения**	
	Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавлик»
2	**Полное наименование программы**	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире геометрии»
3	**Сведения об авторах**	
3.1	ФИО, должность	Сушкова Ольга Анатольевна, воспитатель Денисова Елена Николаевна, старший воспитатель
4	**Сведения о программе**	
4.1	Нормативная база	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01. 2021 №2; • Устав МАДОУ «Детский сад «Журавлик» (утвержденным Постановлением администрации Тамбовского района Тамбовской области от 21.08.2015г. №2028 и изменениями, утвержденными Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 29.12.2022 № 9381).
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Стартовый (Ознакомительный)
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.9.	Продолжительность обучения	36 ч. в год 72 ч., 2 года

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире геометрии» (далее – Программа), разработана педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» (далее – МАДОУ «Детский сад «Журавлик», ДОО) на основе парциальной программы «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки» М.С. Аромштам, О.В. Барановой.

Программа является модифицированной, с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности МАДОУ «Детский сад «Журавлик».

Программа отвечает требованиям

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01. 2021 №2;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», в которых указано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Программа «В мире геометрии» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

«В мире геометрии» - курс оригинальных развивающих занятий для дошкольников по геометрии, занимательной логике, творческому конструированию и моделированию.

Актуальность Программы заключается в формировании у дошкольников познавательного интереса, ведь каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Прочные знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. Начальное техническое творчество, геометрия – это серьезные виды деятельности, теоретические аспекты и игровые занимательные материалы для формирования познавательной деятельности помогут преобразовать трудный материал в доступный для детей в их дальнейшем исследовании окружающего мира.

Новизна заключается в том, что Программа знакомит детей не только с плоскими и объемными геометрическими фигурами, но уделяет внимания таким геометрическим понятиям как точка, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол. На занятиях дети попадают в увлекательное путешествие в мир геометрии, где по дороге дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами, их свойствами, овладевая практическими навыками построения геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника, а также, используя возможности тетради в клеточку; продолжают работу с бумагой и цветными карандаши, ножницами, счетными палочками, пластилином, осваивают технику начального конструирования - оригами. В путешествии им помогают известные персонажи мультсериала «Фиксики».

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она развивает умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка и помогает в изучении математики и других предметов.

Адресат программы:

Программа «В мире геометрии» адресована детям старшего дошкольного возраста - от 5 до 7 лет. Набор детей в группу носит свободный характер, не требует предварительной подготовки и каких-либо дополнительных математических знаний, обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству и организации содержательного досуга

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- активизировать познавательную деятельность детей, интерес к техническому творчеству;
- усвоение практических навыков работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами;
- формирование простейших геометрических представлений;
- формирование элементов конструкторских умений и начального конструкторского мышления;
- подготовка детей к дальнейшему посещению объединений технической направленности в школе.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию фантазии, воображения, мелкой моторики, эстетических чувств, эмоций, логического восприятия окружающего мира;
- сформировать потребность учащихся к творческому самовыражению;
- способствовать формированию логико-математического мышления.

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- привить навык соблюдения правил безопасного поведения и личной гигиены;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- развивать творческий потенциал, активность, самостоятельность учащихся;
- воспитывать взаимовыручку, уважительные отношения друг к другу и взрослым, воспитывать добросовестное отношение к труду и результатам труда;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип воспитывающего обучения* - в ходе учебного процесса педагог дает не только знания учащимся, но и формирует их личность;
- *принцип научности* - в содержание обучения включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;
- *принцип связи обучения с практикой* - учебный процесс строится так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;
- *принцип систематичности и последовательности* - содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делится на разделы и темы;

б) в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;

- *принцип доступности* - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- *принцип наглядности* - в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств подростков, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Игровые действия детей становятся более сложными.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Детский интеллект функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и, при необходимости, одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы.

Планируемые результаты по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире геометрии» по окончании:

первого года обучения	*второго года обучения*
Образовательные (предметные)	
• должны знать различные геометрические фигуры, • практически применять навык работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами.	• должны знать различные геометрические фигуры, • применять навык работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами в проектной деятельности; • пользоваться знаковыми обозначениями простейшей геометрии.
Личностные:	
• у детей сформированы представления и основные понятия в рамках изученного материала; • сформированы умения творчески реализовывать свои замыслы; • сформированы умение самостоятельно организовать деятельность, выбирать способы решения учебных задач, анализировать полученную информацию, оценивать результаты работы.	• у детей сформированы представления и основные понятия в рамках изученного материала; • сформированы навыки самостоятельной работы и продуктивного сотрудничества; • сформированы умения творчески реализовывать свои замыслы; • сформированы умение самостоятельно организовать деятельность, выбирать способы решения учебных задач, анализировать и структурировать полученную информацию, оценивать свои действия и результаты работы.
Метапредметные:	
• сформировано умение конструировать по образцу, по схеме, самостоятельно творчески воплощать замысел; • расширены пассивный и активный запас слов и выражений в области технического творчества.	• сформировано умение конструировать по образцу, по схеме, по плану, по условиям, заданным педагогом, самостоятельно творчески воплощать замысел; • расширены пассивный и активный запас слов и выражений в области технического творчества.

Целевые ориентиры
как планируемые результаты возможных достижений
освоения обучающимися Программы

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире геометрии» у детей должны быть развиты:

Образовательные (предметные):

• У ребенка сформированы простейшие геометрические представления: он умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

• Сформированы простейшие конструкторские умения и начальное конструкторское мышление: он ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Развивающие (метапредметные):

• Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Воспитательные (личностные):

- Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической (стартовой (финальной) диагностики (получение полной информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения (определение степени) им дополнительной программы). Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год - в сентябре (стартовая) и в мае (финальная).

Результаты работы отслеживаются следующими способами:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- опрос;
- выполнение диагностических заданий;
- участие воспитанников в мероприятиях (конкурсах, фестивалях и т.д.).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в карте наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы «В мире геометрии» представлено модулями:

«Изобретения Симки и Нолика» – для детей от 5 до 6 лет

«Загадки Игрека и Шпули» – для детей от 6 до 7 лет

Модуль «Изобретения Симки и Нолика»
– для детей от 5 до 6 лет

Задачи:

Образовательные (предметные):

- активизировать познавательную деятельность детей, интерес к техническому творчеству посредством игровой деятельности;
- знакомство с простейшими геометрическими понятиями и фигурами;
- усвоение практических навыков работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию фантазии, воображения, мелкой моторики, эстетических чувств, эмоций, логического восприятия окружающего мира;
- сформировать потребность учащихся к творческому самовыражению;
- способствовать формированию логико-математического мышления.

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

- сформировать ответственность за начатое дело;
- развивать творческий потенциал, активность, самостоятельность учащихся;
- воспитывать взаимовыручку, уважительные отношения друг к другу и взрослым, воспитывать добросовестное отношение к труду и результатам труда;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
2	Основные понятия геометрии	2	0,5	1,5	Отчетная работа
3	Линии	6	1,8	4,2	Тестирование
4	Знакомство с понятиями: луч, отрезок	4	1	3	Отчетная работа
5	Ломаная линия	5	1	4	Аппликация
6	Угол	4	1,5	2,5	Тестирование
7	Геометрические фигуры	6	1,8	4,2	Конструирование геометрических фигур
8	Моделирование из бумаги - «оригами».	6	2,4	3,6	Выставка работ в технике «оригами»
9	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
ИТОГО		**36**	**11**	**24**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Диагностика

Теория: Диагностика. Знакомство с предметом, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

2. Тема «Основные понятия геометрии»

Теория: Что такое геометрия. Знакомство с основными понятиями геометрии: точка, прямая. Знакомство с линейкой.

Практика: Дети учатся пользоваться линейкой, при помощи линейки чертить прямую линию.

Практические упражнения: Работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.1-4.

Логическое задание: Продолжи логическую цепочку, отметь знаком правильные утверждения, соедини с подходящей формочкой.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

3. Тема «Линии»

Теория: Знакомство с понятиями: линия, самопересекающаяся, пересекающаяся, замкнутая, вертикальная, горизонтальная.

Практика: Дети сравнивают линии, находят их в окружающей обстановке, учатся моделировать кривые линии с помощью проволоки, веревочки.

Практические упражнения: Моделирование кривых линий из различных материалов

(проволока, веревочка). Графический диктант (по образцу). Работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.9-10.

Творческие упражнения дивергентного типа: Оживи линию. На что это похоже? (рисунки в тетрадях).

Логическое задание: Исключи лишнее.

Логическая игра «Собери пазлы».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

4. Тема «Знакомство с понятиями: луч, отрезок»

Теория: Знакомство с понятием луч. Отрезок как часть прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать отрезки наложением.

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.5-8. Начерти отрезок равный данному отрезку. Сравни отрезки наложением. Упражнения по образцу. Начерти два луча, исходящих из одной точки.

Творческое упражнение: Дорисуй-ка; «Пришить» пуговицы различными способами;

Логическое упражнение: Какая линия лишняя? Выбери недостающую фигуру.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

5. Тема «Ломаная линия»

Теория: Знакомство с понятием ломаная линия. Ломаная линия замкнутая, самопересекающаяся.

Практика: Дети учатся моделировать ломаные линии с помощью счетных палочек.

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.11-13. Моделирование кривых линий из различных материалов (счетные палочки);

Начерти ломаную линию, состоящую из трех отрезков.

Логические упражнения: Найди отличия; Найди закономерность и продолжи ряд.

Развивающая игра «Сложи узор».

Логические игры: «Муха» на умение ориентироваться на листе бумаги;

Логические квадраты (пазлы).

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

6. Тема «Угол»

Теория: Виды углов: острый, тупой, прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать углы, моделировать их с помощью счетных палочек.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.14-15.

Построение различных углов; Конструирование различных углов (прямых, острых, тупых) на листе бумаги.

Развивающая игра «Сложи узор».

Логические упражнения: «Соедини со знаком»; «Истинно — ложно»;

Моделирование из бумаги: «Ёлочка»; «Дом».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

7. Тема «Геометрические фигуры»

Теория: Виды геометрических фигур. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, овалом, треугольником, квадратом, прямоугольником и их особенностями.

Практика:

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр. 16-23. Дорисуй круги и овалы до узнаваемых предметов. Раскрась все треугольники определённым цветом.

Творческие упражнения дивергентного типа: Оживи фигуру, На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое упражнение: Какая линия лишняя? Выбери недостающую фигуру.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

8. Тема «Моделирование из бумаги - «оригами»

Теория: Закрепление и повторение пройденного материала.

Практика:

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.24-30.

Моделирование из бумаги (оригами): «Катамаран»; «Коробочка»; «Лягушка»; «Птица».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

9. Итоговое занятие. Диагностика

Практика: Выполнение творческой работы. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Диагностика.

Модуль «Загадки Игрека и Шпули» – для детей от 6 до 7 лет

Задачи:

Образовательные (предметные):

- активизировать познавательную деятельность детей через занятия начальным техническим творчеством;
- учить детей самостоятельно создавать модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать практические навыки работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию сообразительности, умению самостоятельно решать поставленную задачу, логического восприятия окружающего мира;
- сформировать потребность учащихся к индивидуальному творческому самовыражению и познавательной активности;
- способствовать формированию ассотиативно-образного и логико-математического мышления.

Воспитательные (личностные):

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- развивать творческий потенциал, активность, самостоятельность учащихся;
- воспитывать взаимовыручку, уважительные отношения друг к другу и взрослым, воспитывать добросовестное отношение к труду и результатам труда;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
2	Основные понятия геометрии	2	0,5	1,5	Отчетная работа
3	Точка. Линия	6	1,4	4,6	Отчетная работа

4	Прямая, кривая, ломаная линия	4	1,2	2,8	Тестирование
5	Отрезок, луч	4	1	3	Отчетная работа
6	Геометрические фигуры.	5	1	4	Конструирование геометрических фигур
7	Геометрические тела	4	1,2	2,8	Выставка творческих объемных работ
8	Углы, вершины, стороны	4	1,5	2,5	Тестирование
9	Логические задачи. Моделирование из бумаги - «оригами»	4	1,2	2,8	Выставка работ в технике «оригами»
10	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
ИТОГО		**36**	10	26	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Диагностика

Теория: Диагностика. Знакомство с предметом, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

2. Тема «Основные понятия геометрии»

Теория: Что такое геометрия. Знакомство с основными понятиями геометрии: точка, прямая. Знакомство с линейкой.

Практика: Дети учатся пользоваться линейкой, при помощи линейки чертить прямую линию.

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.1-4.

Логическое задание: Продолжи логическую цепочку: отметь знаком правильные утверждения, соедини с подходящей формочкой.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

3. Тема «Точка. Линия»

Теория: Знакомство с понятиями: линия, направление линий, самопересекающаяся, пересекающаяся, замкнутая, вертикальная, горизонтальная.

Практика: Дети сравнивают линии, находят их в окружающей обстановке, учатся моделировать кривые линии с помощью проволоки, веревочки.

Практические упражнения:

Моделирование кривых линий из различных материалов (проволока, веревочка);

Графический диктант (по образцу); работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.6-10.

Творческие упражнения дивергентного типа: Оживи линию, На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое задание: Исключи лишнее;

Логическая игра «Собери пазлы».

Моделирование из бумаги «оригами»: «Воздушный змей». «Коробочка-звезда».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

4. Тема «Прямая, кривая, ломаная линия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Дети пользуются линейкой для измерения длины предметов, чертят линии,

отрезки, лучи.

Практические упражнения: Моделирование кривых линий из различных материалов (счетные палочки); Начерти ломаную линию, состоящую из трех отрезков;

Логические упражнения: Найди отличия; Найди закономерность и продолжи ряд; Одинаковое и разное из двух.

Развивающая игра «Сложи узор»

Логические игры: «Муха» на умение ориентироваться на листе бумаги; Логические квадраты (пазлы); «Перестановки» - ориентировка в тетради в клетку.

Моделирование из бумаги «оригами»: «Снежинка»; «Домик с крыльцом».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

5. Тема «Отрезок, луч»

Теория: Знакомство с понятием луч. Отрезок как часть прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать отрезки наложением.

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр. 11-14. Начерти отрезок равный данному отрезку; Сравни отрезки наложением; Упражнения по образцу; Начерти два луча, исходящих из одной точки;

Творческое упражнение: Дорисуй-ка; «Пришить» пуговицы различными способами;

Логическое упражнение: Какая линия лишняя? Выбери недостающую фигуру.

Моделирование из бумаги «оригами»: «Ёлочка в снегу».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

6. Тема «Геометрические фигуры»

Теория: Виды геометрических фигур. Знакомство с геометрическими фигурами: трапецией, ромбом, параллелограммом, многоугольником и их особенностями.

Практика:

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.15-18. Дорисуй круги и овалы до узнаваемых предметов. Раскрась все треугольники определённым цветом.

Творческие упражнения дивергентного типа: Оживи фигуру, На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое упражнение: Какая линия лишняя? Выбери недостающую фигуру. Одинаковое и разное у трёх.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

7. Тема «Геометрические тела

Теория: Знакомство с геометрическими телами и их особенностями.

Практика: Дети учатся узнавать и называть шар, куб, цилиндр, конус. Сравнивают геометрические фигуры с геометрическими телами, находят в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры и тела.

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.19-22. Соедини геометрическое тело с предметом, на который он похож.

моделирование геометрических тел из бумаги и картона.

Творческие упражнения дивергентного типа: Оживи фигуру, На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое упражнение: Какая линия лишняя? Выбери недостающую фигуру.

Логические игры: «Передвижения» - ориентировка в тетради в клетку. «Что подходит, а что нет» - умение делать умозаключения.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

8. Тема «Углы. Вершины. Стороны»

Теория: Виды углов: острый, тупой, прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать углы, моделировать их с помощью счетных палочек.

Практические упражнения: работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.23-26. Построение различных углов; Конструирование различных углов (прямых, острых, тупых) на листе бумаги;
Развивающая игра «Сложи узор»
Логические игры: «У кого, что»; «Совпадения»; «Передвижения» - развитие способности комбинировать.
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

9. Тема «Логические задачи. Моделирование из бумаги - «оригами»
Теория: Закрепление пройденного материала.
Решение логических задач:
«Одинаковое, разное у трёх»; «Раньше — позже»; «Прыжки — 3»; «Родственники»;
Моделирование из бумаги - «оригами»: «Щенок»; «Ваза с ромашками»; «Кукла»; «Яхта и лодочка».
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

10. Итоговое занятие. Диагностика
Практика: Выполнение творческой работы. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Диагностика.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации образовательной процесса

Решение программных образовательных задач по курсу «Занимательная геометрия» предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации занятий:	
Традиционные занятия	На занятиях происходит знакомство с новым материалом и способами обследовательской, счетной, измерительной, вычислительной, поисковой деятельности.
Игры - занятия	Занятия построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно- игрового сюжета и становятся своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических представлений. Во время игр - занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим столом, на ковре или на подушечках. Игра - занятие проходит более эмоционально, чем традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способности выражение радости и сопереживания, тактично направляет их.
Беседа - занятие	Занятие предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой. Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа-занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.
Путешествие-занятие	Занятие строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший

	материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях». Направляет внимание ребенка. Однако, такая форма занятия, как путешествие, требует от детей организованности, а от педагога- умения поддерживать интерес воспитанников, создавать условия для проявления активности.
Дидактические игры.	Занятия имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. С их помощью уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношения между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей. Овладение правилами игры происходит постепенно. Первоначально знакомство детей с новой игрой происходит в соответствии с законами дидактики: объясняются правила, раскрывается игровая задача, определяются игровые роли, обсуждается игровой результат. Когда правила усвоены детьми, предлагается игра по парам. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным.

Методы и приёмы, используемые в работе:

- метод наглядности (видеофильмы, наглядные пособия);
- словесный метод (рассказ воспитателя, беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- игрой метод (игры дидактические, подвижные);
- практический метод (действие с предметами, инсценировка сказок);
- частично-поисковый метод (сравнивание построенной фигуры со схемой);
- проблемно-мотивационный метод (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации в ход занятия);
- сотрудничество;
- мотивационный метод (убеждение, поощрение).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Задачи:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОО (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские мероприятия, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), конференции (в том числе и онлайн), родительские собрания, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, праздники (в том числе семейные), экскурсии, проектная деятельность

2.4. Поддержка детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

III. Организационный раздел

3.1.Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для эффективной реализации Программы должна быть создана развивающая предметно – развивающая среда, которая должна быть: содержательно – насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено оборудованием, материалами и инструментами.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации.
4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств, разнообразных материалов обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость детской литературы, материалов, наглядных пособий.

5. Доступность среды предполагает:
   - доступность для воспитанников ко всему, где осуществляется деятельность;
   - свободный доступ детей к детской литературе, материалам, инструментам, пособиям.

6. Безопасность среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Педагог дополнительного образования или воспитатель, имеющий среднее – специальное или высшее образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для плодотворной и творческой работы необходимы:

- Компьютер с подключенным интернетом.
- Рабочий стол педагога.
- Столы и стулья для воспитанников.
- Наглядные пособия, схемы, чертежи.
- Тематические образцы изделий.
- Методическая литература по изготовлению поделок.
- Детская литература с иллюстрациями.

Для проведения теоретических и практических работ по темам Программы используются разнообразные инструменты и материалы.

Инструменты	Материалы
Ножницы, линейки, циркули, угольники, цветные карандаши, счетные палочки, набор геометрических фигур для конструирования	Тетради в клеточку, бумага для составления оригами (белая, цветная), проволока, веревочки, пластилин

3.4. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 в год.
Количество учебных дней – 72 (по годам обучения).
Учебный год составляет – 9 месяцев.
Начало занятий групп – сентябрь, окончание занятий – май.
Период каникул – с 1 июня по 31 августа.

3.5. Организация работы образовательной деятельности

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 и 6 – 7 лет).

Программа реализуется:

-2 раза в неделю;

-во второй половине дня;

-продолжительность соответствует возрастным особенностям детей:

Возрастная категория детей	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	25 мин	30 мин
Форма организации образовательной деятельности (ООД)	Групповая	Групповая

Структура организованной образовательной деятельности (ООД).

Вводная часть, в ходе которой ставится определенная проблема, обсуждаются пути и способы ее решения, проводится беседа с детьми по теме занятия.

Объяснение и показ педагога.

Самостоятельная работа детей, в ходе которой помощь педагога предоставляется только по просьбе ребенка.

Физкультминутка, включающая в себя упражнения для снятия напряжения глаз, релаксации, расслабления плечевого пояса, шеи, снятия эмоционального напряжения.

Заключительный этап практической работы, который может содержать обмен мнениями детей, сравнение ими результатов своей деятельности, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

Выставка работ (если они напечатаны), обсуждение трудностей в процессе решения поставленной ранее проблемы, подведение итогов занятия педагогом вместе с детьми.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «В мире геометрии» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Перечень	
Основные программы	• Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» • «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. 2019.
Программы, технологии	• Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. М.: нц ЭНАС, 2004. - 91 с.

Приложение 1

Карта наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)
по программе «В мире геометрии»
Модуль «Изобретения Симки и Нолика» – для детей от 5 до 6 лет
Ф.И.О. педагога_____, № группы_____

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями						Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Линии	Луч, отрезок	Ломаная линия	Угол	Геометрические фигуры	Моделирование из бумаги – «Оригами»			

Карта наблюдений индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)
по программе «В мире геометрии»
Модуль «Загадки Игрека и Шпули» – для детей от 6 до 7 лет
Ф.И.О. педагога_____, № группы_____

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями								Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития
		Точка. Линии	Прямая, кривая, ломаная линия	Отрезок, луч	Геометрические фигуры	Геометрические тела	Углы, вершины, стороны	Логические задачи	Моделирование из бумаги - «Оригами»			

Оценка результативности проводится по 5-ти бальной системе:

5 баллов - ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

4 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участи взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.